«Детско - юношеский туризм как средство воспитания личности в духе нравственных критериев»

Текучев Владимир Михайлович,
педагог дополнительного образования
МОУ ДЮЦ г.Волгограда.

Мечта многих поколений российских педагогов — воздействовать на каждого ребенка — остается до сих пор несбывшейся. Чтобы она стала реальностью надо направить процесс воспитания на развитие и проявление индивидуальности каждого учащегося.

К сожалению, в практической деятельности преобладает упрощенный взгляд на этот человеческий феномен: индивидуальность рассматривается как уникальность, неповторимость, особенное в человеке и его свойствах. Очень часто неучтенным остаются три существенные характеристики индивидуальности:

- как важнейшего системообразующего качества личности;
- этапа, уровня развития индивидуума;
- особой формы бытия человека, его самобытности, способности стать и быть самим собой.

Педагог избирает целостный взгляд на индивидуальность в качестве ведущего целевого ориентира. Не случайно в планах воспитательной работы (по новым Стандартам) заметное место занимает раздел «Индивидуальная работа с воспитанниками», в котором предусматриваются формы и методы взаимодействия с каждым воспитанником.

В свете ФГОС разработана современная модель деятельности педагога дополнительного образования. Эта модель включает в себя:

- стратегическую устремленность и долгосрочную перспективу планирования процесса воспитания.
- направленность содержания воспитательной деятельности на развитие детей;
- системность осуществления воспитательного взаимодействия.

Роль педагога — удивлять воспитанников на занятиях и вне его, потрясать содержанием своей деятельности, а заинтересовать может только личность интересная, многогранная, неординарная, многозначная, постоянно работающая над собой, ищущая, думающая, артистичная, обладающая чувством юмора, толерантностью, тактом, любящая детей и свою профессию, тонко чувствующая окружающий мир, понимающая, что на самом деле он так хрупок, жизнь так быстротечна, а человек, ребенок в ней так не защищен, бессилен, беспомощен, слаб, душа его многого не знает, боится, переживает,

волнуется. Поэтому основной педагогический принцип: «Не навреди!», принцип врача, только он врачует тело, а педагог — душу человека.

Основная ценность для такого педагога — сам ребенок, его личность, развитие, мировоззрение, нравственность, душевное и физическое здоровье.

Воспитание начинается с определения его целей. Главная цель воспитания – формирование и развитие ребенка как личности, обладающей теми полезными качествами, которые ей необходимы для жизни в обществе. Цели воспитания не устанавливаются раз и навсегда и не являются постоянными в любом обществе. К разряду непреходящих ценностей, не имеющих исторических и государственных границ, относятся общечеловеческие нравственные ценности, связанные с понятиями добра и зла, порядочности, гуманности и любви к природе.

Развитие, воспитание и обучение тесно взаимосвязаны и выступают как звенья единого процесса. «Ребенок не развивается и воспитывается, а развивается, воспитываясь и обучаясь», - писал С.Л.Рубенштейн. Л.С.Выготский выдвинул положение о ведущей роли обучения в психическом развитии. Обучение – это процесс усвоения знаний, формирования умений и навыков. Воспитание предполагает формирование определенных установок, нравственных суждений и оценок, ценностных ориентаций, то есть формирование всех сторон личности.

Дети редко распахивают и показывают свою душу такой, какова она на самом деле. В большинстве случаев они прячут свои переживания, и тогда внешняя личина обманывает, не помогает наблюдателю и ему становится еще труднее угадать скрываемое чувство…

Через образовательную программу «Туризм» открываются огромные возможности проектирования личности в духе нравственны критериев. Туризм — это не только открытие мира природы, о и открытие мира природы Человека. Это путешествие по жизни, совершаемое для воспитания и самообразования.

Роль и значение воспитания нравственности, любви к родной земле переоценить трудно. В наши непростые времена нравственное воспитание приобретает особое значение. Его основы закладываются в детстве и юности в семье и школе. Осуществить трудоёмкий процесс воспитания настоящего патриота можно только на основе любви к своему родному краю, своей малой родине, к своему городу. Человек, знающий историю своего края, особенности его природы, ландшафтов, флоры и фауны, особо остро чувствует красоту и величие родной земли.

Содержание образовательной программы «Туризм» определяет основы комплексной интегрированной подготовки юных туристов. Изучение родного края, общение с природой позволяет сформировать уверенность в себе, умение управлять эмоциями, анализировать обстановку, самостоятельно принимать решения и реализовывать их, добиваться поставленной цели. Кроме того, изучение родного края позволяет увидеть и проблемы малой Родины. Таким образом решается и экологическая составляющая воспитания. «Знания без воспитания — что меч в руках сумасшедшего». (Д.Менделеев)

Воспитать личность в духе нравственных критериев можно через природу. Природа здесь выступает как наука, способствующая пониманию вопросов, относящихся к духовной истине, а значит — наш учитель. Она дает нам свои сердечные знания и хочет, чтобы наше сердце было мудрым.

Один мудрец писал: «Если хочешь найти ответ на свой вопрос, иди к природе!» Каждый человек несет в себе лишь свою правду, природа же — истину, ибо справедливость ее для всех — высший закон. Наша жизнь коротка и чтобы быть в ней счастливым, надо спешить делать добро, не забывая, что истоки добра черпаются у природы.

Учебно-тренировочный поход выходного дня открывает мир природы человека. Именно здесь ребенок включается в деятельность и общение. Он осознает и

удовлетворяет свои творческие, познавательные, коммуникативные профориентационные, досуговые потребности, осваивает различные социальные роли, что и требуют ФГОС. Ребенок находит свое место в различных группах: социальных, профессиональных, этнических. При распределении специальностей в походе каждый получает свою роль: топограф, картограф, проводник, ботаник, зоолог, фенолог, клиатолог, эколог, диетолог.

Каждому – дело по душе. Когда состав группы в основном становится ясен, распределяют обязанности – с учетом склонностей и желания детей. Необходимо, чтобы все были заняты и каждый – только он! – отвечал за порученное ему дело, пусть крошечное.

Не поход воспитывает, а педагог. Дети не становятся лучше лишь от того, что надели рюкзаки. Ведь ребята берут с собой в дорогу не только снаряжение и продукты, но и свои привычки, характеры. И крайне наивно полагать, что на маршруте они сами по себе исправятся. Поход – лишь средство воспитания. Проведенное плохо путешествие может нанести и вред духовному облику юных туристов, поскольку закрепит отрицательные черты характера и стиль взаимоотношений. Поэтому до тех пор пока в группе не будет здорового психологического микроклимата, нельзя отправляться в длительное путешествие: коллектива-то еще нет. Чтобы его создать необходимо на первых порах ходить в поход выходного дня и не надеяться на скорый успех. Терпение – непременная черта и обязанность педагога. Чтобы получить максимальный эффект надо знать и возможности, которые дает для воспитания туризм, и его технику. Никто ведь не сядет играть в шахматы, не зная азов игры в шахматы.

Дополнительное образование изначально индивидуализированно. Этот вид образования предназначен для организации процессов самопознания, самоопределения и самореализации личности ребенка в социально-позитивной деятельности.

Личностный рост ребенка обеспечивается образовательной программой в трех взаимосвязанных и взаимопроникающих плоскостях:

- в плоскости личностного роста ребенка, развития его способностей, дарований, талантов;
- в плоскости профессионального самоопределения, совершенствования в избранной для освоения деятельности;
- в плоскости коммуникативных действий.

Дополнительное образование создает условия для сохранения ребенком своей творческой уникальности, активизирует процессы осмысления им своего предназначения в жизни, способствует самоопределению в пространстве ценностных установок, помогает в выборе профессии.

Специфика дополнительного образования допускает различные схемы продвижения ребенка от одного образовательного результата к другому.

Есть множество способов определения и фиксации образовательных результатов в программах дополнительного образования детей. Дополнительное образование можно считать качественным, если оно способствует созданию условий для личностного роста ребят, условий для их самореализации и активизации их жизненной позиции. Критерием качества дополнительного образования детей является способность воспитанника к самоопределению.

Образовательная деятельность в системе ДО предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся. Поэтому ее результаты целесообразно оценить по двум группам показателей:

- личностные достижения (выражающие изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в кружке «Туризм»);
- учебные достижения (предметные и общеучебные знания, умения и навыки, приобретенные в процессе освоения образовательной программы);

Важным профессиональным качеством педагога является умелое использование разнообразных диагностических методов личностного роста ребенка. Эти методы могут быть прямыми и косвенными. К прямым методам относятся: опрос, индивидуальная беседа, тест и т.д.; к косвенным методам относится наблюдение.

Формами представления результатов диагностики личностного роста воспитанников могут быть:

- дневник педагогических наблюдений;
- диагностические карты;
- зачетные и личные учебные книжки, папки достижений;
- цветопись;
- табель и диаграммы и личные творческие карты;
- дневники личностного роста.

Диагностическая карта личностных достижений учащихся может помочь в отработке критериев личностного роста и изыскании способов дифференцированного подхода к обучению.

ФИО	Психофизиологические характеристики				Когнитивные характеристики	Эмоциональная сфера				Ценностные ориентации. Коммуникативно-адаптационные способности		Мотивационная сфера	
	Память (ПМ)	Внимание (ВМ)	Моторика (М)	Координация (ориентировка) в учебном пространстве (КО)	Скорость восприятия и переработки информации (С)	Эмоциональный самоконтроль (ЭС)	Преобладающее настроение на занятии (Н)	Волевые качества (В)	Реактивность (Р)	Ценности коммуникативной деятельности (ЦКД)	Преобладающий характер стиля общения (ХСО)	Уровень мотивации (У)	Интерес к предмету (ИП)

Значение предлагаемой работы состоит в том, что она позволяет сделать воспитательную работу педагога измеряемой, а главное - включить учащегося в сознательно управляемый им самим процесс развития собственной личности и формирования у них готовности к ответственному выбору собственной образовательной траектории за счёт предоставления им права пробы своих сил в различных видах деятельности.