

«Организация внеурочной деятельности по русскому языку с одаренными учащимися 8-11 классов как способ развития исследовательских умений школьников»

Дубинина Елена Александровна,
учитель русского языка и литературы
МОУ СОШ № 110 Кировского района
г.Волгограда

В Законе «Об образовании в РФ» указано на необходимость «развития интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности ...» [п.3 ст.66 глава 7 «Закона «Об образовании в РФ»].

Важным компонентом самообразовательной деятельности является учебно-исследовательская работа учащихся, в ходе которой формируются умения, позволяющие не только самостоятельно осваивать опыт, накопленный человечеством, но и создавать собственные интеллектуальные продукты.

Таким образом, в современном обществе вопрос учебно-исследовательской работы учащихся является не только важным, но и особенно актуальным.

Цель: показать развитие исследовательских умений одаренных учащихся через организацию внеурочной деятельности по русскому языку в 8-11 классах.

Учебный год проходит через поочередное участие в конкурсах учебно-исследовательских работ.

Индивидуальную и групповую работу с детьми выстраиваем в виде следующей технологической цепочки, состоящей из нескольких этапов. **На 1 этапе** работы я всегда выявляю группу учащихся, которая и будет составлять научное общество учащихся (НОУ). Всех участников можно разделить на две группы:

1. Учащиеся 9-11 классов, занимающиеся исследовательской деятельностью в предыдущем учебном году.
2. Учащиеся 8 классов, привлекаемые к этой работе впервые.

Выявление одаренных учащихся проходит через наблюдение за школьником на моих уроках, а также посредством беседы с учителями-предметниками, работающими в других классах. Как правило, за сентябрь группа учащихся уже формируется.

Выявление одаренных учащихся осуществляется и школьным психологом после проведения и анализа диагностики. На **2 этапе** работа начинается с выбора темы, хотя её формулировка рождается не сразу и часто меняется в зависимости от направления анализа предмета исследования. После определения темы исследования, его цели и задач во взаимодействии с учащимся мы проводим отбор материала для анализа. После создания работ учащимися в школе проводится своеобразный творческий отчет, во время которого учащиеся презентуют работу остальным участникам научного общества. Таким образом проводится и тренировка защиты работ на конкурсах. Отчет проводится за две недели до защиты работы на определенном конкурсе.

Выступление ребенка на научно-практической и исследовательской конференции – венец его исследовательской деятельности, итог работы учащегося. Но, конечно, на этом работа учителя с данным ребенком не заканчивается, а продолжается более глубоко и осознанно и, как показывает практика, при большей доли самостоятельности детей.

Итак, исследовательская практика ученика – путь формирования особого стиля учебной деятельности. Исследовательский подход позволяет трансформировать обучение в самообучение, запускает механизм саморазвития, самоанализа и самоорганизации. Мое руководство работой учащихся по учебным исследованиям осуществляется на всех этапах выполнения работы, но наиболее значительно оно на этапе формулирования темы, целей, исходных положений, а также при анализе выполнения работы.

В процессе подготовки к защите любой конкурсной работы учащимся предлагается к использованию **памятка**, содержащая советы по подготовке к выступлению: содержание, продолжительность, структура и др.

Как подготовиться к защите конкурсной работы?

1. Напиши текст выступления, в котором обязательно отрази объект, предмет исследования, цель (1), задачи (3-4), актуальность, методы исследования, гипотезу.

2. Объем такого текста – не более 2 страниц шрифтом Times, размер 14, интервал 1,5. Этот объем, как правило, подразумевает 4-5-минутное выступление. Так ты сможешь уложиться во временной регламент защиты (чаще 5-7 минут).

3. В тексте выступления обозначь слайды презентации, чтобы точно знать, в каком месте нужно включить следующий слайд.

4.Если сможешь, делай это сам (с помощью клавиатуры, мышки, в том числе беспроводной). Если чувствуешь, что можешь заволноваться, попроси одноклассника, представив ему копию текста твоего выступления с обозначенными слайдами.

Говоря в целом о работе с одаренными детьми в общеобразовательной школе, отметим, что главная наша цель - воспитание образованного, порядочного и здорового человека, готового самостоятельно выбрать свой жизненный путь, ставить перед собой цели и творчески трудиться для их достижения.

Также мы можем отметить, что на первых этапах работы учащихся имели репродуктивный характер, не было обобщений и самостоятельных выводов. В основном темы, которые рассматривались, были известны и полно освещены в литературе. Работы представляли собой бессистемное изложение материала автора по данной теме, не было ссылок на авторов тех или иных точек зрения. Работы были поверхностны. Оформление носило случайный характер. На данный момент учащиеся оформляют работы соответственно требованиям (в школе разработаны критерии оценивания исследовательской работы), носят частично-поисковый и исследовательский характер, имеют четкую структуру.

Анализ результатов работы по формированию коммуникативной компетентности по данной системе не только отражает результаты деятельности, но и представляет основу для дальнейшего совершенствования видов и приёмов работы. Данная работа способствует созданию образовательной среды, обеспечивающей слияние в единый процесс работу по образованию, развитию и воспитанию учащихся на всех этапах обучения.