

Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Детско-юношеский центр Волгограда»

Открытые городские педагогические  
чтения по краеведению «Инновационный  
потенциал краеведения в создании  
эффективной модели духовно- нравственного  
становления личности»  
для педагогических работников ОУ  
Волгограда  
Секция «Краеведческий компонент  
в воспитательной системе учреждения,  
детского коллектива»

*Развитие личностных качеств во взаимодействии общества,  
природы и детско-юношеского туризма*

Разработчик:  
Текучев Владимир Михайлович,  
педагог дополнительного  
образования,  
8-960-869-43-68

Волгоград, 2017

Дополнительное образование и воспитание сугубо персонифицировано. Эти виды деятельности объективно предназначены для организации процессов самопознания, самоопределения и самореализации личности ребёнка в социально позитивной деятельности.

Личностный рост ребёнка обеспечивается в трёх взаимосвязанных и взаимопроникающих плоскостях:

- в плоскости личностного роста ребёнка, развития его способностей, дарований, талантов;
- в плоскости профессионального самоопределения, совершенствования в избранной для освоения деятельности;
- в плоскости коммуникативных действий.

Содержание деятельности определяется на основе теорий, идей и концепций, центрированных на человеке и утверждающих, что любой человек обладает потенциалом здорового и творческого роста, и все неудачи в реализации этого потенциала могут быть преодолены, если человек получает реальную возможность принять на себя ответственность за собственную жизнь.

Этот вид деятельности создаёт условия для сохранения ребёнком своей творческой уникальности, активизирует процессы осмысления им своего предназначения в жизни, способствует самоопределению в пространстве ценностных установок, помогает в выборе профессии.

Современное общество поражено бездуховностью. Причина – недооценка воспитания. Именно воспитание определяется категориями ценности, морали, поведения, нравственности.

Статистика социального положения подростков говорит о том, что большая часть подростков не знает, как провести свободное время, чем себя занять. Одним из звеньев, которые способны восстановить утраченные воспитательные возможности, является воспитательная ценность взаимосвязи ПРИРОДА - ТУРИЗМ - ОБЩЕСТВО – ЛИЧНОСТЬ. Она заключается в том, что это создает условия для обеспечения эмоционально

привлекательной деятельности обучающихся, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Причем осуществляется это в разнообразных формах деятельности: игра, краеведение, спорт, экология, природоохранная деятельность. Это позволяет прививать детям ненавязчиво культуру отношений с окружающим их социальным и природным миром.

Важную роль такой взаимосвязи подчеркивали в своих трудах такие российские ученые и педагоги-практики как В.И.Ганопольский, Е.Я.Безносиков, Ю.С.Константинов и др. Идея их теорий – в воспитании ребенка средствами туризма, через связи с окружающим миром. Важность данной связи подчеркивают и философы, и социологи, и психологи. Так, например, Л.И.Виноградова утверждает, что «культурная среда формирует физическую и духовную личность человека главным образом в момент от рождения до вступления во взрослую жизнь». В среде обитания должны быть необходимые условия для развития организма. Если таковых нет, то и развития не будет наблюдаться.

Туризм и краеведение – важнейшие средства воспитания, которые благодаря своему разнообразию и универсальности открывают широкие возможности для практической подготовки ребенка к большой жизни.

Необходимо отметить, что туристская деятельность помогает ребёнку освоить не только внешнюю, социальную сферу, но и внутреннюю сферу, сферу своей личности, своего «Я».

Первостепенное значение приобретает формирование культуры безопасности и экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях, а также необходимого ответственного отношения к окружающей среде.

Во ФГОС определено, что к предметным результатам освоения курса ОБЖ и дисциплины прикладного значения «Туризм» относятся:

- знание основ безопасного поведения в опасных условиях и условиях ЧС;

- умения применять полученные знания на практике;
- овладение основами экологического проектирования безопасности жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков, возможных на территории родного края.

Ряд элементов туризма требует предварительного изучения, познания теории, а затем умения применять полученные знания в походных условиях. Обучение ненавязчиво должно сочетаться с проверкой подготовки ребят к настоящему походу. Лучшая форма такого обучения и проверки – туристские игры и соревнования. Они не только поднимают интерес к туризму, но и проходят как праздники, радостные и приятные для ребят события.

Чтобы походы приносили пользу, удовольствие, заканчивались без травм, необходимо знать «азбуку» туризма: его основные правила, технические приемы, походную этику. «Когда знаешь – не трудно, трудно – когда не знаешь», – гласит китайская поговорка.

Изучение родного края, общение с природой позволяет сформировать уверенность в себе, умение управлять эмоциями, анализировать обстановку, самостоятельно принимать решения и реализовывать их, добиваться поставленной цели. Кроме того, изучение родного края позволяет увидеть и проблемы малой Родины. Таким образом решается и краеведческая составляющая воспитания. «Знания без воспитания — что меч в руках сумасшедшего». (Д.Менделеев)

Туристский поход в своей структуре имеет три основные взаимосвязанные и взаимозависимые по содержанию части – спортивную, краеведческую и оздоровительную, через которые решаются педагогом образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи в рамках жизнедеятельности детского коллектива. Поход является одним из важнейших факторов социализации ребенка, так как в нем создаются условия для развития познавательной, развивающей и коммуникативной деятельности детей.

В работах А.А.Остапца-Свешниковва, Ю.С.Константинова, В.М.Куликова отмечены некоторые условия, способствующие успешному походу:

- позитивная взаимозависимость (успех каждого определяется успех всей группы);

- взаимодействие «лицом к лицу» (установление правил, которым должны следовать все);

- индивидуальная ответственность каждого (каждый стремится добиться успеха и несет ответственность перед другими за свои действия);

- социальные навыки (организовать свою жизнь в коллективе так, чтобы не мешать, а помогать другим);

- рефлексия по итогам общего дела (каждый переносит на себя, отмечая свой вклад в общее дело).

«Путешествие нужно мне нравственно и физически» - пишет А.С.Пушкин П.В.Нащокину в 1833г. А.С.Макаренко в начале 30-х годов прошлого столетия писал о том, что детско-юношеский туризм «открывает огромные возможности в проектирование личности в духе нравственных критериев». В декабре 1777 г. читатели «Московских ведомостей» осмыслили первое упоминание о туризме. Вениамин Геш, держатель пансиона в Москве, уже более 20 лет занимался воспитанием юношества и глубоко осознал всю полезность путешествия, ту важную роль, которую они должны играть в процессе воспитания юношества и детства. Со значения путешествий начинался его «План»: «Не довольно того, чтобы детский разум изощрять только науками, но стараться должно при том наипаче приучать и склонять сердца их к добродетели; что достигается через обращение в свете и полезные путешествия. Надобно произвести в них нужное просвещение, дабы то, что в чужих краях достопамятно и примечания достойно усмотрят, в отечестве своем с пользой употребляли».

Путешествия дают впечатления и познания такие же живые как морская вода, как дым закатов над розовыми островами архипелага, как гул сосновых лесов, как дыхание цветов и голоса птиц.

В стихотворении нашего поэта Г.Урина «Волгоградская область, Край тюльпанов степных, ты на сердце похожа в очертаньях своих...»

Роль и значение воспитания экологического патриотизма, любви к родной земле переоценить трудно. В наши непростые времена экологическое и природоохранное воспитание приобретает особое значение. Его основы закладываются в детстве и юности в семье и школе. Осуществить трудоемкий процесс воспитания настоящего патриота можно только на основе любви к своему родному краю к своей малой родине, к своему городу. Человек, знающий историю своего края, особенности его природы, флоры и фауны, особо остро чувствует красоту и величие родной земли. Нельзя защитити о, чего не любишь! Нельзя любить то, чего не знаешь!

Земля Волгоградская родная,  
Ты мне как целый белый свет.  
Тебя сполна я не познаю –  
На это мало кратких лет.

С детства впитывает ребенок запах и краски весенней цветущей степи, ласково манящего к себе Дона, синевы нашего вечно ясного неба. С годами все больше расширяются границы родного края, обнимая, наконец, всю нашу Родину. И тогда вместе с любовью вырастает в душе человека могучее чувство красоты и добра, стремления отдать всего себя преображению родной земли.

Близкое соприкосновение с чистой природой оказывает благотворное воздействие на душу путешественника, его здоровье и, наконец, осуществление поставленной задачи (экологической, природоохранной) является важным стимулом для проникновения в тайнства познания.

Открыть и познать – одна из естественных склонностей человека и не случайно, что туризм всегда открывает и расширяет мир красоты, обогащая чувства и понимание прекрасного

Таким образом, идя на свидание с природой со своими воспитанниками, мы пытаемся овладеть основами экологического проектирования безопасности жизнедеятельности и проектирования личности в духе нравственных критериев. Особое значение приобретает слова, что мы в путешествии открываем не только мир природы, но и мир природы человека, будущего защитника родного края.

Обращаясь к классикам поэтического жанра, мы находим яркое отображение красот природы. С.Есенин: «Край любимый сердцу снятся... Рад и счастлив душу вынуть. Я пришел на эту землю, чтоб скорей ее покинуть»..

Обращаю внимание на последние строки. Почему же так остро реагирует поэт на свое существование в окружающей действительности, почему же исчезает гармония...

Возникает дискуссия, выдвигаются различные гипотезы. Учащиеся говорят о том, что поэт уже в начале 20 века видит неразумное вторжение человека в природу. Вполне вероятно, что учителя-словесники могут найти другое объяснение этих фраз.

У Роберта Рождественского находим новые строки, чтобы объяснить дальнейшее взаимодействие человека с природой.

Кромсаем лед, меняем рек течение.

Твердим о том, что дел не впроворот...

Леса без птицы, реки без воды, все меньше окружающей природы, все больше окружающей среды...»

Возникает новая дилемма. А возможно ли взаимодействие с природой, не причиняя ей вреда, и где эта тонкая грань взаимодействия? В результате обсуждения ищем нравственную составляющую, определив, что все экологические проблемы возникают от того, что человек отделился от природы каменной стеной и тем самым обрек себя на уничтожение. В его

сознании сформировалась материальная составляющая, вытравив духовное взаимоотношение с природой. В беседе с детьми приходим к пониманию, что человек не хозяин природы, а всего навсего мельчайшая частица и его задача состоит в умении приспособиться к природе и гармонизировать ее своим участием.

Одним из главных направлений во взаимодействии с личностью становится формирование у ребенка правильного восприятия своей роли и места в системе ПРИРОДА - ТУРИЗМ - ОБЩЕСТВО – ЛИЧНОСТЬ, воспитание чувства причастности и ответственности за сохранение животного и растительного мира, обучение их правилам и нормам общественной безопасности и элементов правовой культуры.

Основной формой работы, структурной единицей является объединение по интересам. Важно, что подросток занимается тем или иным делом не по принуждению, а по собственному выбору, желанию. Таким образом, туризм реализует идею свободного воспитания, достигая интересов и способностей в развитии ребенка. Такое взаимодействие более гибко и подвижно в создании условий для проявления детьми инициативы и творчества, это придает воспитательному процессу новое качество.

Главное во взаимосвязи ПРИРОДА - ТУРИЗМ - ОБЩЕСТВО – ЛИЧНОСТЬ – неразрывность связи природы, туризма, общества и личности в частности, что является эффективным средством воспитания. Главным смыслом работы, где только обучение, а стремление заинтересовать детей в получении знаний и умений. Лучший способ добиться хороших результатов – это индивидуальный подход. Тогда между учебным материалом, тренировками, соревнованиями, походами и реальной жизнью возникает устойчивая связь, дающая собственное мировоззрение учащемуся. Организуя с детьми туристическую работу, мы создаем такую воспитательную среду, которая независимо от педагога воздействует на детей в нужном направлении. Для туристской деятельности характерен такой метод косвенного воздействия, когда сама обстановка стимулирует выработку

необходимых качеств, навыков и умений. При этом воспитание туристов происходит на живых конкретных делах, а не на отвлеченных беседах. Такая практико-ориентированная образовательная система позволяет поддерживать у учащегося интерес к туризму.

Одним из главных элементов данной системы взаимодействия является такая педагогическая форма, как поход. Походный труд имеет свои особенности, которые необходимо учитывать для достижения педагогических целей. Труд туристов, как в период подготовки, так и в самом походе – это основа воспитательной работы. Во-первых, поход объективно ставит каждого человека перед необходимостью трудиться. Во-вторых, труд в походе носит общественный характер, работа одного необходима для всех. В-третьих, в процессе труда юные туристы приобретают жизненно необходимые навыки, и, наконец, у них развиваются организаторские способности, инициатива, деловитость, активность.

В походе возникает очень важная для воспитания обстановка – ответственная взаимозависимость, что способствует становлению и сплочению коллектива. В походах ребята быстро сближаются, складывается крепкая дружба, взаимовыручка. Нельзя противопоставлять себя коллективу, пренебрегать его интересами. Походы, туристические соревнования, экскурсии, проводимые на природе, снимают нервное напряжение, стрессы, вдохновляют ребят на достижение целей. Дни, проведенные на свежем воздухе, дают ребенку заряд бодрости, энергии. Туризм, как никакой другой вид человеческой деятельности, приобщает занимающихся им к прекрасному в природе и в обществе, наполняет жизнь духовным содержанием, делает ее красивее и богаче, помогает лучше познать окружающий мир. Великий русский педагог К.Д. Ушинский называл природу прекрасным воспитателем молодого поколения.

В походе «спортивным соперником» туристов выступает географическая среда, сама природа становится здесь главным учителем в воспитании и обучении. Километры, преодолеваемые туристами с грузом на

плечах, километры с их топографическим, эстетическим и всяким другим содержанием являются мощным развивающим фактором: движение по лесу, по горам, без троп тренирует опорно-двигательный аппарат и укрепляет характер. Важны радостные впечатления, положительные эмоции.

Многообразна роль деятельностного подхода (в форме туристско-спортивной игры) в формировании социальных компетенций учащихся. Мероприятие, в которое включен краеведческий компонент, открывает мир природы человека. Включаясь в деятельность и общение, ребенок осознает и удовлетворяет свои творческие, познавательные, коммуникативные, профориентационные, досуговые потребности, осваивает различные социальные роли, что и требуют ФГОС. Ребенок находит свое место в различных группах: социальных, профессиональных, этнических. При распределении специальностей в походе каждый получает свою роль: топограф, картограф, проводник, ботаник, зоолог, фенолог, климатолог, эколог, диетолог.

Каждое такое занятие создает условия для сохранения ребенком своей творческой уникальности, активизирует процессы осмысления им своего предназначения в жизни, способствует самоопределению в пространстве ценностных установок, помогает в выборе профессии.

Организация подобных мероприятий позволяет включить учащегося в сознательно управляемый им самим процесс развития собственной личности и формирования у них готовности к ответственному выбору собственной образовательной траектории за счёт предоставления им права пробы своих сил в различных видах деятельности. Это происходит на этапе самооценки, рефлексии.

Одной из важнейших форм организации учебно-воспитательного процесса по краеведению является заочное путешествие по природным достопримечательностям Волгоградской области.

Благодаря этому путешествию обучающиеся знакомятся с памятниками природы в естественных условиях, расширяют и углубляют

знания, полученные на занятиях по краеведению. Они учатся ориентироваться на местности, находить нужные объекты, анализировать, сравнивать, сопоставлять, приобретают навыки элементарно научного исследования. На этих занятиях воспитанники обучаются видеть, чувствовать прекрасное, у них формируется ответственное отношение и любовь к природе, родному краю, отечеству.

Заочное путешествие – это воображаемые посещения изучаемых объектов с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий.

Подготовка к путешествию начинается с определения цели, места и времени его проведения. При этом учитывается наличие необходимого оборудования: проектора, компьютера, камер и т.д, а также электронных образовательных ресурсов.

При подготовке к заочному путешествию тщательно продумываются содержание, составляется план, в котором определяются учебно-воспитательные задачи, этапы путешествия, вопросы для вступительной и заключительной беседы, самостоятельная работа учащихся, форма подведения итогов.

Проведение следующего этапа заочного путешествия может быть различным.

**Вариант 1.** Педагог организует самостоятельную работу воспитанников в группах с использованием электронных образовательных ресурсов, проводит инструктаж, руководит их деятельностью, консультирует, помогает.

**Вариант 2.** Педагог сам раскрывает содержание путешествия с помощью авторской электронной презентации или просит это сделать одного из ребят с помощью телекоммуникационных технологий, а затем организует самостоятельную работу обучающихся по заданиям, составленным на основе собственного рассказа или рассказа ученика-помощника.

В заключительной части путешествия каждая группа отчитывается о проделанной работе.

Желательно насытить содержание путешествия викторинами, играми, конкурсами, соревнованиями.

Используя потенциал детского туризма, можно с успехом решать многие педагогические проблемы. Взаимосвязь ПРИРОДА - ТУРИЗМ - ОБЩЕСТВО – ЛИЧНОСТЬ способствует развитию ребенка, его личностному становлению. Ведь вся история существования человеческого общества неразрывно связана с туризмом и природой, с географической средой и обществом. При этом не стоит забывать, что трудовая деятельность стала основной для возникновения и дальнейшего развития общества.

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся. Поэтому её результаты целесообразно оценить **по двум группам показателей:**

*личностные достижения* (выражающие изменения личностных качеств ребёнка под влиянием занятий в данном творческом объединении, студии, секции)

*учебные достижения* (фиксирующие предметные и общеучебные знания, умения и навыки, приобретенные в процессе освоения образовательной программы)

Важным профессиональным качеством педагога является умелое использование разнообразных диагностических методов личностного роста ребёнка. Эти методы могут быть *прямыми* и *косвенными*: к прямым методам относится опрос учащихся путем анкетирования, индивидуальная беседа, тесты и т.д.; к косвенным методам относится наблюдение.

Основные методы педагогической диагностики:

**Анкетирование.**

Анкета как метод педагогической диагностики широко применяется при изучении и оценки результатов образовательного процесса. Для составления анкеты надо знать возрастные особенности учащихся, их субъектный опыт. Иногда проводится анонимное анкетирование, где учащиеся убеждены, что авторство каждого не будет установлено, за любой ответ не придется отвечать. Это направлено на получение более объективных данных с помощью анкет.

### **Индивидуальная беседа.**

Индивидуальная беседа с учеником предполагает прямые или косвенные вопросы о мотивах, смысле, цели учения. Лучше, если беседа проводится в профилактических целях, а не после выявления неблагополучия в мотивации. Умело проведенная обучающая беседа с элементами проблемного изложения обладает большой диагностической ценностью. Для её усиления необходимо заранее заложить в структуру беседы комплексы диагностических заданий и вопросов, продумать формы и средства фиксации, обработки и анализа ответов учащихся.

### **Тесты.**

Тест - краткое стандартизированное испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной процесс. Сам термин “тест” происходит от английского test - испытание, проверка, проба, мерило, критерий, опыт. Тестирование – наиболее подходящая измерительная технология – самая эффективная в ситуациях массового оценивания учебных достижений. Существует три этапа тестирования:

- выбор теста;
- его проведение;
- подсчёт баллов с последующей интерпретацией результатов.

План создания тестов:

- определение набора знаний и умений, которые необходимо проверить с помощью теста;

- подбор заданий, которые позволяют определить наличие изучаемых ЗУНов;

- экспериментальная проверка теста.

Составляя тест, необходимо определиться в форме представления задания и вариантов ответа.

Тесты должны быть:

относительно краткосрочными, т.е. не требовать больших затрат времени;

- однозначными, т.е. не допускать произвольного толкования тестового задания;

- стандартными, т.е. пригодными для широкого практического использования.

### **Наблюдение.**

Наблюдение как метод педагогической диагностики необходимо для сбора фактов в естественной обстановке. Научно обоснованное наблюдение отличается от обычной фиксации фактов:

- оно сочетается с воздействием на ребёнка, с его воспитанием (фиксируется прежде всего реакция обучающего на различные воспитательные влияния);

- наблюдение осуществляется в определённой системе с учетом ведущей педагогической задачи;

- в фиксации фактов нужна система, определенная последовательность в течение длительного срока, поскольку разовые наблюдения могут оказаться случайными, не отражающими истинный уровень воспитанности ученика;

- наблюдение не должно быть субъективным, исследователь обязан фиксировать все факты, а не те, которые его устраивают.

### **Формы представления результатов диагностики**

Как врач ведет историю болезни пациента, так и педагог должен вести историю развития ребенка.

Существуют различные формы фиксирования и обобщения достижений учащихся:

- дневник педагогических наблюдений;
- диагностические карты;
- зачетные и личные учебные книжки.

Рассмотрим некоторые формы, применяемые педагогами дополнительного образования в своей практической деятельности.

**Цветопись** – самая распространенная форма, рекомендуемая психологами, при работе с обучающимися младших школьников. Для оценки работы обучающихся можно использовать следующие цвета:

- красный - работает самостоятельно, в быстром режиме;
- желтый - выполняет задания, соблюдая все требования;
- зеленый - выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки;
- синий - постоянно обращается к помощи педагога и детей;
- фиолетовый - слабо справляется с заданием.

**Табель развития.** Чаще всего используется для информирования родителей и включает следующие разделы: число пропущенных занятий, прилежность в выполнении заданий, успевание или отставание, недостатки обучающегося, требующие особого внимания.

**Диаграмма и график успеваемости.** На основании данных диагностики выстраивается график, диаграмма, изображающая при помощи кривых и столбиков количественные показатели состояния чего-нибудь. Каждый столбик имитирует влияние отдельного фактора, сила (интенсивность) действия которого в данный момент отмечается точкой. Интенсивность влияния можно оценить в процентах (100% - максимальный показатель), при помощи пяти или даже трехбалльной шкалы – низкая, средняя, высокая.

**Круговая диагностическая карта.** Хорошую информативность обеспечивает круговая диагностическая карта. Это круг, разделенный радиусами на столько частей, сколько диагностируемых параметров. На

радиусах откладываются критерии оценки – минимальная (низкий уровень) в центре, максимальная (высокий уровень) на дуге окружности.

Круглый, приятный глазу профиль сигнализирует – все в порядке. Количество диагностируемых факторов обуславливаются потребностями и возможностями.

**Папка достижений.** Заводится в объединении на каждого ребенка. В нее складываются все работы учащегося: от самых первых, пусть еще неумелых, до работ последних дней занятий. Это своего рода история развития мастерства ребенка, которая позволяет педагогу проследить динамику его творческих способностей, найти индивидуальный подход к ребенку, приспособиться к его особенностям.

**Творческие программы.** Такую “программу” получает каждый ребенок в начале учебного года. На ней изображены все изделия, которые ему предстоит сделать в течение года в рамках учебной программы. По мере их изготовления, ребенок закрашивает изображение изделий в своей программе. Если ребенок выполняет самостоятельную, внепрограммную работу, он дорисовывает в программе изображение этого изделия.

**Паспорт здоровья.** В этом документе сфокусирована работа всего педагогического коллектива по привитию ребенку интереса к его здоровью. Главная задача такого паспорта - вывести каждую личность на программу самосовершенствования.

#### **Личная творческая карта.**

Еще одним **измерителем качества** результатов своей работы по программе я могу назвать индивидуальные образовательные графики личностного роста, **дневники личностного роста**. (Пример такого дневника есть в приложении). Такие дневники помогают ребятам рефлексировать и достигать неизменно высокого результата в своей образовательной деятельности. В таких дневниках ребята отмечают результаты своего участия в конкурсах и проводят самоанализ личностного роста, отражая степень своего участия в жизни города, школы и ГДЮЦ.

Важно учитывать достижения ребят в учебной, личностной и в социальной сферах жизни. Это позволяет сформировать систему компетентного подхода в работе с детьми. Это позволяет подготовить их к успешной жизни в будущем

## Литература

1. Константинов Ю.С. Туристско-краеведческая деятельность учащихся в системе дополнительного образования детей, ЦДЮТиКМО РФ, РМАТ, Москва, 2001.
2. Мижериков В.А. Словарь-справочник по педагогике, под редакцией Пидкасистого П.И., Москва, ТЦ Сфера, 2004.
3. Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма, учебно-методическое пособие, ФЦДЮТиК, Москва, 2006
4. Российский энциклопедический словарь, том II, Москва, 2001.
5. Остапец-Свешников А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся, ЦДЮТиК МО РФ, Москва, 2001
6. Каргина З.А. Об итоговой аттестации воспитанников детских объединений // Внешкольник, 2003, № 4
7. Левина, С.А. Организация методической работы [Текст] / С.А. Левина, Ю.Н. Суслов. – Волгоград: 2008. – 126 с.
8. Сазонова М.В. Методические рекомендации по диагностике образовательного уровня учащихся // Бюллетень, 2002, № 3. С. 18.

Диагностическая карта личностных достижений учащихся туристической группы

**Цель:** Отработка критериев личностного роста обучающихся и изыскание способов дифференцированного подхода к обучению.

ФИ О	Психофизиологические характеристики				Когнитивные характеристики	Эмоциональная сфера			Ценностные ориентации. Коммуникативные-адаптационные способности	Мотивационная сфера			
	Память (ПМ)	Внимание (ВМ)	Моторика (М)	Координация (ориентировка) в учебном пространстве		Скорость восприятия и переработки информации (С)	Эмоциональный самоконтроль (ЭС)	Преобладающее настроение на занятии		Волевые качества (В)	Реактивность (Р)	Ценности коммуникативной деятельности (ЦКД)	Преобладающий характер общения (ХСО)

Инструкция к заполнению диагностической карты:

**Психофизиологические характеристики**

**Память(ПМ)** учащегося оценивается визуально последующей шкале оценок:

3 балла – очень хорошая память, скорость запоминания и воспроизведения высокая;

2 балла - средний уровень памяти, характеристики неустойчивы;

1 балл – плохая память, скорость запоминания и воспроизведения низкая.

**2. Внимание (ВМ)** оценивается визуально:

3 балла – высокая концентрация внимания, быстрая реакция, обучающихся почти не отвлекается на посторонние дела;

2 балла – неустойчивое внимание или его средний уровень;

1 балл – низкая концентрация внимания, реакция замедленная, обучающийся постоянно отвлекается.

**Моторика(М)** – оценивается визуально

3 – учебные движения точные, четкие, уверенные, чертит, рисует быстро, точно, уверенно;

2 – средний уровень владения учебными движениями или неустойчивое владение;

1 – низкий уровень владения.

**4. Координация (ориентировка) в учебном пространстве (КО).** Для оценивания этого качества внимательнее наблюдайте за учеником, вспомните, как он ориентируется в учебном кабинете. Много ли ему нужно, чтобы приготовить все необходимое к занятию, или он вечно копается и никак не может достать то, что нужно. Как обучающийся размещает учебные записи, чертежи в тетради, на листе.

3 – высокий уровень координации в учебном пространстве, все делает рационально и оптимально;

2 – средний уровень или неустойчивый;

1 – низкий уровень.

### **Когнитивные характеристики.**

**1. Скорость восприятия и переработки информации (С)** оценивается визуально по 3-х балльной шкале:

3 - способен очень быстро воспринимать и перерабатывать информацию, что называется, схватывать на лету, может быстро уловить основную мысль, пересказать, ответить вопросы на понимание;

2 – средняя скорость: воспринимает и улавливает информацию, но не всегда может ухватить основную мысль, идею. Не всегда точен в ответах на вопросы на понимание;

1 – низкая скорость восприятия и переработки информации, плохо отвечает на вопросы.

### **Эмоциональная сфера.**

**1. Эмоциональный самоконтроль (ЭС)** – определите визуально, насколько обучающийся способен управлять своими эмоциями.

3 – высокий уровень самоконтроля: ученик в состоянии регулировать свое эмоциональное состояние. Когда необходимо, способен сдерживать эмоции, когда надо – выплеснуть наружу, способен проявлять сочувствие, сопереживание, выражать их эмоционально;

2 – средний (неустойчивый) уровень самоконтроля;

1 – низкий уровень самоконтроля: обучающийся не способен сдерживать свои эмоции.

**2. Преобладающее настроение на занятии (Н).**

3 – рабочее, мажорное настроение;

2 – неустойчивое настроение;

1 – нерабочее, минорное настроение.

**3. Волевые качества (В).** Определите визуально, в какой степени проявляются у обучающегося волевые качества на занятии, на мероприятиях.

3 – высокий уровень развития волевых качеств, проявляющихся в настойчивости в достижении желаемых результатов, умении заставлять себя что-то сделать в случае необходимости, в трудолюбии, усердии;

2 – средний (неустойчивый) уровень;

1 – низкий уровень, проявляющийся в вялости, лени, неумении взять себя в руки в случае необходимости.

**4. Реактивность (Р)** - вспомните особенности поведения обучающегося на занятиях и определите, проставив в диагностической карте буквы **И, Р, Н**, преобладающий характер поведения обучающегося.

**И** – импульсивное поведение: обучающийся способен действовать по первому побуждению под влиянием внешних обстоятельств или эмоций, не обдумывает свои поступки, не оценивает все «за» и «против». Он быстро реагирует и столь же бурно раскаивается в своих действиях.

**Р** – рефлексивное, обдуманное поведение, осознанное, быстрое, разумное.

**Н** - неустойчивое поведение, либо вы не можете определить преобладающий характер поведения.

### **Ценностные ориентации. Коммуникативно-адаптационные способности.**

**1. Ценности коммуникативной деятельности (ЦКД).** Оценивается реальное место и роль обучающегося в коммуникативных отношениях в объединении. Место и роль в коммуникативных отношениях могут быть выражены в качественных характеристиках: лидер (**Л**), признаваемый (**П**), отвергаемый (**О**).

**Л** - лидер: имеет высокий авторитет в группе сверстников или в группе. Позиция лидера проявляется во всех видах учебной и внеучебной деятельности, желанный участник всех мероприятий и желанный субъект общения.

**П** – признаваемый. Авторитетный человек, с чьим мнением считаются в каких-то отношениях (его круг общения в группе уже, чем у лидера).

**О** – отвергаемый. Постоянного круга общения в объединении нет. Контакты носят случайный характер, в игры его приглашают редко.

## **2. Преобладающий характер стиля общения (ХСО).**

**Т** - терпимый. При таком стиле общения человек обладает развитым чувством собственного достоинства и самоуважения, что позволяет ему с уважением относиться к достоинству других; умеет воспринимать другую, отличную от своей точку зрения; редко вступает в конфликты, стремится к их разрешению мирным путем, самооценка адекватна.

**К** – конформистский. Размыты представления о нормах общения, часто неадекватная самооценка, легко принимает любой стиль общения, сложившийся в группе, групповые нормы и ценности некритически присваивает, несамостоятелен, в конфликтной ситуации ведет себя так, как принято в его группе.

**А** – неадекватная самооценка. Нетерпим к другой точке зрения, позиции, сам создает конфликтные ситуации.

### **Мотивационная сфера.**

#### **1. Уровень мотивации (У).**

3 балла – высокий уровень мотивации: ученик с удовольствием заниматься, это доставляет ему радость, он хочет узнать как можно больше;

2–средний (неустойчивый) уровень мотивации;

1 – низкий уровень мотивации: ученик без желания занимается в объединении (ходит с группой продленного дня, заставляют родители и т.д.)

#### **2. Интерес к предмету (ИП):**

3 балла – высокий; 2 балла – средний; 1 балл – низкий.

**Сотрудничество** - это способность ребенка принимать участие в общем деле. Совместная деятельность связана с распределением функций между ее участниками, а следовательно, предполагает определенное умение ребенка как подчиняться обстоятельствам, считаться с мнением других, в чем-то ограничивать себя, так и проявлять инициативу, совершенствовать общее дело. Соответственно этому, в таблице выделены несколько уровней сотрудничества - от стремления избежать включения в совместную деятельность до творческого отношения к ней.

Первоначальное определение у учащихся того или иного уровня сотрудничества можно осуществить с помощью общих заданий, нацеленных на осуществление определенного вида деятельности. Уже в процессе этого общего дела будет достаточно четко видна дифференциация его участников по их способности к сотрудничеству. Дальнейшая работа преподавателя в этом плане должна быть связана с выяснением индивидуальных причин, обусловивших соответствующий уровень сотрудничества (у одних это элементарная лень, у других - страх показаться неумелым, неловким и т.д.). Понимание причин облегчит педагогу поиск конкретных путей формирования ориентации на сотрудничество у разных детей.

## Приложение 2

ФИО члена группы	Ценностные ориентации. Коммуникативно-адаптационные способности		Эмоциональная сфера			
	Ценности коммуникативной деятельности (ЦКД)	Преобладающий характер стиля общения (ХСО)	Эмоциональный самоконтроль (ЭС)	Преобладающее настроение (Н)	Волевые качества (В)	Реактивность (Р)
Голоядов Василий	П	К	1	2	2	Н
Никитин Даниил	П	К	1	2	2	Р
Абдуллина Алина	П	Т	3	3	3	Р
Зозуля Михаил	П	К	2	3	2	Р
Олимпиев Олег	О	А	1	2	2	И
Грибенников Андрей	О	А	1	2	1	Н

ФИО члена группы	Ценностные ориентации. Коммуникативно-адаптационные способности		Эмоциональная сфера			
	Ценности коммуникативной деятельности (ЦКД)	Преобладающий характер стиля общения (ХСО)	Эмоциональный самоконтроль (ЭС)	Преобладающее настроение (Н)	Волевые качества (В)	Реактивность (Р)
Голоядов Василий	Л	Т	3	3	3	И
Никитин Даниил	П	Т	2	2	3	И
Абдуллина Алина	П	Т	3	3	3	Р
Зозуля Михаил	Л	Т	3	3	3	Р
Олимпиев Олег	П	К	1	2	2	Н
Грибенников Андрей	П	А	2	2	2	Н

### *Заочное путешествие по Волгоградской области (памятники природы)*

Этапы игры-путешествия включают в себя основные элементы туристической деятельности на примере достопримечательностей районов Волгоградской области. В результате обучающиеся могут не только продемонстрировать и закрепить знания, умения и навыки, полученные за время работы в кружке, но и расширить свои представления о природных особенностях Волгоградской области. Заключительная часть занятия представляет собой «Поединок знатоков» с творческим заданием, целью которой является обобщение и закрепление полученного краеведческого материала. Надо отметить, что степень творческого подхода к выполнению заданий с каждым годом обучения увеличивается.

Цель: мотивация интереса к спортивному туризму; изучение природы родного края.

Задачи:

- овладение специальными знаниями по теоретическим, организационным аспектам туризма;
- формирование научно-обоснованных взглядов и убеждений краеведческой направленности;
- совершенствование туристических умений и навыков, необходимых для автономного существования в природе.

Тип занятия: комбинированный

Форма занятия: игра-путешествие

Структура занятия:

1. Организационный момент (просмотр видеоролика о безопасном туризме; инструктаж-подготовка к туристическому путешествию, краеведческое напутствие: знакомство с маршрутом путешествия).

2. Подготовительная часть (формирование команд и распределение специальностей для похода)

3. Основная часть («Путешествие»):

- собираем рюкзак;
- готовим продукты для похода
- знаем ли мы грибы и растения
- ориентирование по сторонам света

а) Определить стороны горизонта

б) Сориентироваться по местным признакам

➤ переправа:

а) преодоление «Донской гряды» с установкой опор;

б) переход по «пойменным лугам Волго-Ахтубинской поймы» с установкой поперечных и продольных опор;

в) переход уложенному бревну в «узкой протоке р.Ахтуба»;

г) подъем и спуск по крутому склону «гор Столбичей Камышинского р-на»;

д) переползание сквозь терновый кустарник и сбор лекарственных трав в «Щербаковской балке»;

е) проход через горный участок «Камышинских гор останцов»;

ж) камнеломни «Уракова бугра»;

- Оборудовать место для костра.
- Установить палатку.
- Огородить лагерь с помощью сигнальной ленты.
- Оказать медицинскую помощь.
- Перетащить с помощью заброса ящик с продуктами.
- Завязать туристические узлы, промаркировать верёвку.
- Провести обеззараживание воды.
- Поиск питьевой воды.

#### 4. Заключительная часть:

- подведение итогов: выставление руководителем итоговых баллов по специальностям; самооценка учащихся; анализ самооценки;

- постановка цели на следующее занятие;

#### Сценарий мероприятия:

<i>Этапы</i>	<i>Туристическая составляющая</i>	<i>Краеведческая составляющая</i>
<b><i>1 этап</i></b> <b><i>Собираем рюкзак</i></b>	<p>Кто бывал в походе — знает, кто не бывал пусть подумает.</p> <p>Что нужно взять с собой в пешеходный поход с ночлегом?</p> <p>Каждой группе выдается конверт, на лицевой стороне которого схематично изображен рюкзак. Вместе с конвертом ребята получают комплект небольших картинок с изображением различных предметов. Если нет картинок, их можно заменить маленькими карточками с названием этих предметов.</p> <p>Среди предметов могут быть: ведро, зонтик, ножницы, ложка, вилка, платяная щетка, чемодан, кружка, садовая лейка, компас, полотенце, палатка, холодильник, грабли, котелок, нитки с иглой, стакан, топор, расческа, калоши, тетрадь, утюг, спички, фотоаппарат, карандаш, веревка, подушка, нож, свеча, одеяло.</p> <p>Ребятам предлагается выбрать из комплекта картинок все необходимое для</p>	<p>Природные рекорды Волгоградской области:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• где находятся, самая северная и южная точка нашего края;</li><li>• самый большой и самый маленький районы Волгоградской области;</li><li>• самый низкий</li></ul>

	<p>похода. Как видно из перечня предметов, весь эффект рассчитан на то, что ребята должны знать или догадаться, что следует и чего не следует брать с собой в поход.</p> <p>Командиры команд через 5-10 минут возвращают руководителю рюкзак-конверт и оставшиеся неиспользованные карточки, которые они вложили в чистый конверт.</p> <p>Надо отметить, что наиболее эмоциональный отклик у детей появляется на этом этапе при использовании реального туристического снаряжения и оборудования.</p>	<p>районный центр;</p>
<p><b>2 этап</b> <b>Готовим продукты для похода</b></p>	<p>Руководитель продолжает рассказ: “Мы уже прошли 6 км, проголодались и решили сделать привал. Теперь нам нужно приготовить обед.</p> <p>Команды получают новое задание. Ребята должны написать названия продуктов, которые обычно употребляются в походах, и составить меню обеда.</p> <p>Кроме того, интересно раздать каждой команде предварительно пронумерованные пакеты или бутылочки с набором различных круп. Ребятам предлагается написать их названия.</p> <p>Выполненное задание сдается</p>	<p>Природные рекорды Волгоградской области:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• административные границы Волгоградской области;</li> <li>• самый влажный район области и самый засушливый;</li> </ul>

	<p>руководителю.</p> <p>Очень важно, чтобы интерес детей не ослабевал, использовать на том этапе так же реальные продукты.</p>	
<p><b>3 этап</b></p> <p><b><i>Знаем ли мы грибы?</i></b></p>	<p>Мы хорошо пообедали, отдохнули, одели на плечи рюкзаки и пошли дальше. Узкая тропинка вьется по густому смешанному лесу. А под деревьями растет много грибов. Мы обязательно соберем их и сварим себе вкусный ужин! Но ведь среди грибов есть и ядовитые. Как их узнать?”</p> <p>Команды получают по 14 карточек с цветными рисунками грибов: Съедобные: белый, подосиновик, моховик, масленок, груздь, дубовик, рыжик, опята, подберезовик, лисички, сыроежки. Ядовитые: мухомор, желчный или ложный белый гриб, ложные опята и бледная поганка. Ребятам можно на отдельном листочке написать названия этих грибов, разделить их на съедобные и несъедобные.</p>	<p>Природные рекорды Волгоградской области:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самое большое количество солнечных дней в году;</li> <li>• самая низкая температура и самая высокая;</li> </ul>
<p><b>4 этап</b></p> <p><b><i>Ориентирование по сторонам света</i></b></p>	<p>“Мы так увлеклись сбором грибов и лекарственных трав, рассказывает руководитель, — что сбились с пути и заблудились. Куда нам идти? Прежде всего необходимо ориентироваться. Где</p>	<p>Природные рекорды Волгоградской области:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самое</li> </ul>

	<p>север, юг, запад, восток?”</p> <p>Каждая команда получает компас. “А теперь начертите план класса и обозначьте на нем стороны горизонта”.</p> <p>Чтобы закрепить знакомство с компасом, сторонами горизонта, понятием азимут, пройдем по заданному маршруту.</p> <p>В продолжении этого этапа руководитель подыскивает место, с которого открывается наиболее интересная панорама. До начала игры <i>ОН</i> рассказывает участникам, какие местные предметы могут служить ориентиром и их назначение. Ребята во время объяснения стоят спиной к выбранному для обзора участку.</p> <p>В первую очередь они должны назвать те предметы, которые своим внешним видом отличаются от других подобных 4 м (мосты, овраги, возвышенности, трубы).</p>	<p>ветреное место области и самое тихое местечко области;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самое пыльное место нашего края;</li> </ul>
<p><b>5 этап.</b> <b><i>Переправа</i></b></p>	<p>Приносят гимнастическую скамейку и переворачивают ее. Будем считать, что планка это узкий мостик - переправа. Теперь каждый из участников игры должен пройти по этому мостику. Если кто-то из ребят потерял равновесие или оступился, команда штрафуетя.</p> <p>а) преодоление «Донской гряды» с</p>	<p>Природные рекорды Волгоградской области:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• редкие и исчезающие виды флоры и</li> </ul>

	<p>установкой опор;</p> <p>б) переход по «пойменным лугам Волго-Ахтубинской поймы» с установкой поперечных и продольных опор;</p> <p>в) переход уложенному бревну в «узкой протоке р.Ахтуба»;</p> <p>г) подъем и спуск по крутому склону «гор Столбичей Камышинского р-на»;</p> <p>д) переползание сквозь терновый кустарник и сбор лекарственных трав в «Щербаковской балке»;</p> <p>е) проход через горный участок «Камышинских гор останцов»;</p> <p>ж) камнеломни «Уракова бугра»;</p> <p>Руководитель игры и его помощники, внимательно следят за переправой и страхуют участников.</p>	<p>фауны Волгоградско й области;</p>
<p><b>6 этап</b> <b>«Поляна заданий»</b></p>	<p>Оборудовать место для костра.</p> <p>Установить палатку.</p> <p>Огородить лагерь с помощью сигнальной ленты.</p> <p>Оказать медицинскую помощь.</p> <p>Перетащить с помощью заброса ящик с продуктами.</p> <p>Завязать туристические узлы, промаркировать верёвку.</p> <p>Провести обеззараживание воды.</p> <p>Поиск питьевой воды.</p>	

<p><b>7 этап</b> <b>ПОЕДИНО</b> <b>К « Что</b> <b>увидел в</b> <b>пути?»</b></p>	<p>Так как краеведческий материал рассматривался на каждом этапе, то в заключительной части занятия целесообразно подвести обобщение и организовать закрепление полученного краеведческого знания.</p> <p>Нужно назвать достопримечательность Волгоградской области и показать ее местоположение по карте.</p>	<p>Презентация «Угадай природные достопримечательности Волгоградской области»</p>
--	--	---

Материалы и оборудование:

- гимнастические скамейки; жерди; опоры для переправы; информационная карта; схема маршрута; секундомер; свисток; туристическое снаряжение; гимнастические коврики; компасы; веревки; палатки; проектор, экран, магнитофон; карточки с заданиями; карты-схемы; слайды