

Утверждаю.

Директор МОУ ДЮЦ Волгограда

Т.М. Минина

«03» марта 2019 г.



## ИНОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

### «Исследовательская деятельность детей в процессе реализации дополнительных общеобразовывающих программ»

#### Актуальность проекта

Одной из задач, поставленных Правительством Российской Федерации в условиях Концепции образования, является подготовка образовательным учреждением социально адаптированного ученика, способного к саморазвитию, к рефлексии и самореализации в социуме. Процесс модернизации образования определяет необходимость создания условий для формирования всесторонней и гармонически развитой личности. Дополнительное образование является возможностью для раскрытия обучающимися своих способностей, более углубленного изучения отдельных дисциплин. Дополнительное образование по естественно-научной направленности охватывает небольшой сегмент детей, преимущественный возраст обучающихся по дополнительным общеобразовывающим программам естественнонаучной направленности это средний и старший школьный возраст (12–17 лет). Согласно нормативным документам одним из приоритетных направлений работы учреждений дополнительного образования является активизация работы по реализации практико-ориентированных дополнительных общеобразовывающих программ и увеличение количества обучающихся по программам естественнонаучной направленности. Актуальность проблемы подтверждается нормативно-правовыми документами, такими как:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года;

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025гг.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» на 2018-2024 гг.

В 2019 году в МОУ ДЮЦ Волгограда разработана Программа развития учреждения на 2019-2021 гг. Одним из приоритетных направлений Программы развития, является увеличение качества и количества дополнительных

общеразвивающих программ естественнонаучной направленности, ориентированных на формирование целостной естественнонаучной картины мира, развитие логического мышления, мыслительной деятельности, исследовательских способностей, умения обобщать, сравнивать, группировать, анализировать. Приоритетными предметами деятельности учреждения является дополнительное образование обучающихся в области географии, астрономии, геологии, экологии, биологии и биохимии.

Для успешной реализации общеразвивающих программ естественнонаучной направленности учреждение ставит следующие задачи:

разработка и реализация инновационных проектов;

участие в федеральных проектах и привлечение средств для приобретения оборудования и создания исследовательской лаборатории;

привлечение научных кадров к реализации дополнительных общеразвивающих программ и взаимодействие с ВУЗами города, использование их средств обучения;

создание системы преемственности между программами естественнонаучной направленности (сопровождение и обучение детей от дошкольного до старшего школьного возраста);

повышение готовности педагогов к компетентной работе по развитию детской одаренности в научно-исследовательском направлении;

создание условий для внедрения наставничества между обучающимися разных возрастов и уровней знаний;

внедрение элементов исследовательской деятельности во все модули программ естественно-научной направленности.

Практическая реализация исследовательских технологий в образовательном процессе позволяет обучающимся осваивать метапредметное содержание образования и метапредметную деятельность. Образование Российской Федерации предусматривает использование в образовании надпредметного содержания, что выражается в психологическом расширении внутреннего пространства обучающегося, его умения работать со смыслами, знаками, образами, знаниями, способностью ставить и продуктивно решать сложные проблемы (А.В. Хуторской, Громыко Ю.В. и др.), развивает умения выстраивать позитивную конструктивную коммуникацию, ориентирует к междисциплинарному поиску информации в познавательной сфере, помогает нарабатывать опыт саморегуляции в процессе реализации сложноорганизованной деятельности.

В исследовательской деятельности углубляются процессы личностного развития школьника. Исследование и построение собственных моделей проектируемых объектов ориентирует обучающегося на саморазвитие, выражающееся в поиске и открытии собственных ресурсов. В результате происходит расширение границ собственного сознания, приобретается опыт выхода за пределы заданной ситуации в контексте творческого процесса, что в итоге ведет личность к преодолению внутренних комплексов и барьеров, мешающих развитию творческого и интеллектуального потенциала (А. Маслоу, К. Роджерс, А.Г. Асмолов, С.Л. Братченко, Д.А. Леонтьев и др.). Внедрение

проектно-исследовательского метода обучения ориентирует обучающихся к свободному выбору учебного предмета, в рамках которого будет происходить поиск объекта и предмета исследования, методов исследования, информации, необходимой для доказательства выдвигаемой гипотезы.

Инновационный проект имеет большой потенциал к развитию за счет увеличения охвата целевой группы, позволит создать новые образовательные условия, будет мотивировать к поиску дополнительных источников финансирования. В рамках проекта планируется приобретение оборудования для экспериментальной лаборатории, которая будет самодостаточной материально-технической единицей, способной много лет выполнять свои функции.

Таким образом тема проекта является актуальной и своевременной для дальнейшего развития образовательной среды МОУ ДЮЦ Волгограда.

### **Ресурсное обеспечение инновационной деятельности**

Педагогический коллектив готов к работе в инновационном режиме, имеет опыт организации региональной инновационной площадки в 2016-2018 гг., в учреждении реализуются дополнительные общеразвивающие программы естественнонаучной направленности и мероприятия в рамках заявленной темы проекта.

### **Условиями, мотивирующими вхождение МОУ ДЮЦ Волгограда в инновационную деятельность.**

1. *Педагогический ресурс.* У педагогического коллектива, конкретного педагога имеется стремление к познанию, внедрению инновационного опыта в собственную практику, умение прогнозировать свою деятельность и планировать её в перспективе – это отмечено в аналитической справке по результатам мониторинга, проведенного в рамках самообследования в 2019 году. Важным направлением методической работы учреждения является постоянное совершенствование педагогического мастерства кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов к аттестации на более высокие квалификационные категории.

2. *Образовательный ресурс.* В учреждении реализуется образовательная программа, утвержденная педагогическим Советом. Образовательная деятельность МОУ ДЮЦ Волгограда основана на реализации дополнительных общеразвивающих программ, которые направлены на создание базовых основ образованности и решение задач по формированию общей культуры обучающегося, расширению его знаний о мире и о себе; удовлетворению познавательного интереса и информированности обучающегося в конкретной образовательной области; оптимальному развитию личности на основе педагогической поддержки индивидуальности (способностей, интересов, склонностей) в условиях специально организованной образовательной деятельности;

3. *Технический ресурс.* В учреждении выделены учебные кабинеты для реализации программ естественнонаучной направленности оснащенные мебелью (согласно нормативам, для разных возрастных категорий

обучающихся), проекционным оборудованием и наглядными средствами обучения. Ведется активная работа по привлечению средств для развития материально-технической базы учреждения.

4. *Сетевое взаимодействие.* В рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ и городских учебно-исследовательских конкурсов МОУ ДЮЦ Волгограда взаимодействует с ВУЗами Волгограда (ФГБОУ ВО ВГСПУ, ФГБОУ ВО ВолгГТУ, ФГАОУ ВО Волгу, ФГБОУ ВолгГМУ, ФГБОУ ВолГАУ), с Волгоградским университетским округом, Домом научной коллaborации (ДНК), детским технопарком «Кванториум».

5. *Информационный ресурс.* Обучающиеся смогут публиковать тезисы научно-исследовательских работ через социальные сети, сайт учреждения, видеоХостики в форме постов, статей и видеосюжетов. Кроме того, информационными партнерами проекта по освещению основных мероприятий инновационного проекта могут выступить: МАУ «Информационное агентство Волгограда» и телевизионный канал ГТРК «Волгоград - ТРВ».

**Тема инновационного проекта:** «Исследовательская деятельность детей в процессе реализации общеразвивающих программ».

**Цель инновационной деятельности:** приобщение обучающихся Волгограда к исследовательской деятельности в процессе реализации дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности.

**Задачи инновационной деятельности:**

активизация работы по реализации практико-ориентированных дополнительных общеразвивающих программ, направленных на формирование исследовательских навыков;

создание условий для непрерывного образования детей по программам естественнонаучной направленности на базе МОУ ДЮЦ Волгограда, разработка модулей целостной образовательной среды;

создание исследовательской лаборатории для детей школьного возраста на базе МОУ ДЮЦ Волгограда;

внедрение в программы естественнонаучной направленности практики наставничества в детском коллективе, создание условий для межличностного и образовательного взаимодействия учащихся разных возрастов и уровня знаний.

Необходимость построения единой образовательной системы естественнонаучной направленности послужило основой для разработки данного проекта. В результате педагогических поисков была сформулирована следующая тема инновационного проекта: «Исследовательская деятельность детей в процессе реализации общеразвивающих программ».

**Объект исследования:** образовательная среда МОУ ДЮЦ Волгограда.

**Предмет исследования:** процесс реализации комплекса дополнительного общеразвивающих программ естественнонаучной направленности, способствующей активизации исследовательской деятельности детей.

**Гипотеза исследования:** развитие детей в исследовательской деятельности носит продуктивный характер, если:

ведется активная работа по реализации практико-ориентированных дополнительных общеразвивающих программ, направленных на формирование исследовательских навыков;

создана система непрерывного образования детей от дошкольного до старшего школьного возраста по программам естественнонаучной направленности;

создана экспериментальная лаборатория, на базе которой можно проводить исследовательскую работу;

проводятся мероприятия естественнонаучной направленности, способствующие развитию исследовательских компетенций обучающихся.

**Объект, предмет и гипотеза обусловили постановку следующих задач исследования:**

1. Провести анализ научно-методической литературы, проанализировать современный педагогический опыт по теме инновационного проекта.

2. Разработать модель непрерывного образования детей по программам естественнонаучной направленности.

3. Внедрить в программы естественнонаучной направленности практики наставничества в детском коллективе.

4. Разработать и распространить новые эффективные методы обучения и формы организации образовательной деятельности в условиях реализации общеразвивающих программ естественнонаучной направленности.

Для решения задач инновационного проекта будут применимы следующие методы:

1. Теоретические методы: изучение и анализ педагогической, методической литературы по проблеме исследования.

2. Общенаучные методы исследования: обобщение, классификация, систематизация, сравнение, моделирование, системный анализ и обобщение педагогического опыта.

3. Методы эмпирического исследования: наблюдение, тестирование, опрос (в том числе анкетирование), собеседование, анализ результатов деятельности педагогов и обучающихся, анализ практического опыта.

4. Статистические методы обработки данных исследования, графическое представление результатов.

### **Участники инновационной деятельности.**

Участники проекта: педагоги дополнительного образования и методисты МОУ ДЮЦ Волгограда, обучающиеся в возрасте от 5 до 18 лет и их родители (законные представители).

**Научным руководителем проекта** является Попова Т.А., кандидат биологических наук, доцент кафедры теоретической биохимии с курсом клинической биохимии, педагог дополнительного образования МОУ ДЮЦ Волгограда реализующий дополнительную общеразвивающую программы естественнонаучной направленности «Биохимия».

**Руководитель проекта** – Минина Т.М., директор МОУ ДЮЦ Волгограда.

### **Члены координационного совета:**

Малашкина Н.В., заместитель директора по организационно-массовой работе МОУ ДЮЦ Волгограда,

Рудякова Е.В., старший методист отдела методического обеспечения МОУ ДЮЦ Волгограда;

Матюшечкина С.И., старший методист отдела социально-педагогической и культурно-досуговой работы.

### **Руководители проектных групп:**

Скокова Е.Ф., методист МОУ ДЮЦ Волгограда, осуществляет реализацию общеразвивающей программы для дошкольников, в которой учащиеся приобретают навыки элементарной исследовательской деятельности (курс «Наш край»).

Власов И.В., педагог дополнительного образования МОУ ДЮЦ Волгограда, осуществляет координацию исследовательской деятельности детей младшего школьного возраста и реализует общеразвивающую программу естественно-научной направленности (курс «Астрономия»);

Нечаев Д.Ю., педагог дополнительного образования МОУ ДЮЦ Волгограда, осуществляет координацию исследовательской деятельности детей среднего, старшего школьного возраста и реализует общеразвивающую программу естественно-научной направленности (курс «Биология»).

**Сроки реализации проекта:** январь 2020 года - декабрь 2022 года.

### **Содержание инновационного проекта**

Реализация программ естественнонаучной направленности в МОУ ДЮЦ Волгограда предполагает полное и органичное включение исследовательской деятельности в образовательный процесс, изменение психологии его участников и перестановка акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнерство педагога – обучающегося, обучающихся разных возрастов и уровня знаний. Такое взаимодействие необходимо для совместного поиска новых тем для исследования, формирования ключевых компетенций, необходимых для жизни и успешной самореализации человека в обществе, воспитания успешной личности готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, важнейшими качествами которой являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, готовность обучаться в течение всей жизни.

Реализация подобных программ способствует созданию единого творческого коллектива единомышленников, занятых общим делом воспитания и самовоспитания современной творческой личности; расширению и совершенствованию области тематического исследования в проектной деятельности; поиску новых направлений и форм творческого проектирования.

На данный момент актуальным для учреждения направлением работы является выстраивание системы непрерывного образования детей по программам естественнонаучной направленности от дошкольного возраста (5-6 лет) до старшего школьного возраста (17-18 лет). Администрация учреждения

приняла решение расширить штат педагогов для реализации программ данной направленности и увеличить количество предлагаемых услуг по естественнонаучному образованию для младшего и среднего школьного возраста. Таким образом для детей 5-7 лет планируется реализация программы по введению в исследовательскую деятельность (наблюдение за природными явлениями, проведение элементарных экспериментов), для детей 7-12 лет разработана программа по астрономии, планируются к реализации программы по биологии и географии. Для старшеклассников реализуются программы современной биологии и биохимии. Планируются к реализации программы по геологии и физике.

Учебный процесс будет выстроен таким образом, что к старшему школьному возрасту обучающийся сможет:

четко определить цель, уметь описывать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы;

выбрать нужную информацию и правильно ее использовать;

составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии;

вовлекать в процесс исследования всех участников образовательного процесса.

Важной задачей инновационной деятельности авторы проекта считают внедрение в программы естественнонаучной направленности практики наставничества в детском коллективе, создание условий для межличностного и образовательного взаимодействия учащихся разных возрастов и уровня знаний. Необходимость разработки методологии сопровождения, наставничества и «шефства» для обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися разных возрастов отражена в федеральном проекте «Успех каждого ребенка».

Согласно этим положениям, во время реализации образовательного процесса дети – наставники могут оказывать помощь: в проведении занятий для обучающихся другого года обучения; в решении учебных и дисциплинарных проблем; в организации образовательных мероприятий; выполнять совместные лабораторные и практические задания с детьми более младшего возраста; осуществлять исследовательскую деятельность.

Наставником в детском коллективе может стать воспитанник, который обучается по дополнительной общеразвивающей программе естественнонаучной направленности не менее 3-х лет (или освоивший программу не менее чем на 60%), обладает сформированным комплексом профессиональных и личностных качеств, высокими показателями в обучении, приложен и трудолюбив. Внедрение практики наставничества в образовательный процесс способствует приобретению профессиональных компетенций, закрепление изученного материала и профессиональной ориентации обучающихся.

Новой, для учреждения, является идея создания исследовательской лаборатории на базе биологического клуба. Данный проект позволит устанавливать тесную связь между теoriей и практикой, создавать конкретные персональные исследовательские продукты, публично их презентовать. При этом будет реализовываться личностный подход к обучению, когда каждый ребенок получает конкретные задачи и поэтапно реализует их. Несмотря на относительную обособленность лаборатории, продолжится сетевое взаимодействие с научными площадками высших учебных учреждений Волгограда, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями. Это позволит реализовать все проектные идеи на качественном уровне.

Предполагается, что инновационная деятельность будет проводиться поэтапно, последовательно, комплексно. В ходе нее будет осуществляться подготовка учебно-технологических материалов для всех субъектов образовательного процесса, участвующих в инновационном поиске, полученные материалы будут систематизироваться и обобщаться. Педагоги будут осуществлять подготовку обучающихся к конкурсам учебно-исследовательских работ, олимпиадам и научно-практическим конференциям. Разработают модули программ естественнонаучной направленности для непрерывного образования детей в МОУ ДЮЦ Волгограда.

### Этапы реализации инновационного проекта

Содержание деятельности	Проектируемый результат
<b>1 этап (январь 2020 г. – сентябрь 2020г.) – преобразующий</b>	
Постановка проблемы и обоснование ее актуальности.	Ознакомление участников инновационного проекта с задачами и содержанием инновационной деятельности.
Сбор, систематизация теоретического материала по проблеме.	Мотивация участников на активное включение в инновационную деятельность.
Проведение семинаров по теоретическим и прикладным проблемам инновационной деятельности.	Решение организационных задач: разработка нормативно-правовой базы инновационного проекта; распределение обязанностей, комплектование проектных групп, отбор оптимальных методов обучения.
Осуществление поиска необходимой информации по теме РИП.	Утверждение обновлённых дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности.
Разработка пакета диагностических материалов для проведения мониторинга успешности реализации инновационного проекта.	
Внесение изменений в дополнительные общеразвивающие программы естественнонаучной	

<b>Содержание деятельности</b>	<b>Проектируемый результат</b>
<p>направленности согласно идеям инновационного проекта.</p> <p>Внедрение элементов исследовательской деятельности во все модули программ естественно-научной направленности.</p> <p>Налаживание партнерских связей с заинтересованными в проекте учреждениями (ВУЗами города, общеобразовательными учреждениями и учреждениями дополнительного образования, общественными организациями).</p>	<p>Проведение мониторинга по удовлетворенности педагогов, детей и их родителей образовательным процессом.</p> <p>Разработка модулей целостной образовательной среды.</p> <p>Привлечение новых педагогов дополнительного образования для реализации программ естественнонаучной направленности.</p>
<b>2 этап (сентябрь 2020 г. – апрель 2021 г.) – поисковый</b>	
<p>Улучшение материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса в объединениях и кружках естественнонаучной направленности.</p> <p>Раннее выявление и развитие одаренности детей.</p> <p>Выполнения обучающимися индивидуальных или групповых исследовательских проектов.</p> <p>Проведение мероприятий естественнонаучной направленности, способствующих развитию компетенций, обучающихся.</p> <p>Взаимопосещение обучающихся разных годов обучения во время практических и лабораторных занятий.</p> <p>Организация занятий естественнонаучной направленности силами обучающихся - наставников.</p> <p>Публикации по теме исследования, отражающие процесс реализации исследовательской деятельности.</p>	<p>Материально-техническое оснащение исследовательской лаборатории.</p> <p>Выполнение лабораторных и практических работ на базе исследовательской лаборатории.</p> <p>Организация лекций, семинаров, экскурсий с привлечением преподавателей ВУЗов Волгограда.</p> <p>Участие обучающихся в конференциях, круглых столах молодых исследователей Волгоградской области.</p> <p>Организация следующих мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>открытого городского конкурса учебно-исследовательских работ старшеклассников «Я и Земля»;</li> <li>городской конференции для школьников и учителей «Экспериментальная биология»;</li> <li>круглого стола «Научно-исследовательская деятельность учащихся»;</li> </ul>

Содержание деятельности	Проектируемый результат
	<p>регионального тура Школьной Биологической Олимпиады;</p> <p>Волгоградского турнира юных биологов;</p> <p>интернет-игры для младших школьников «Тайны Земли»;</p> <p>городского конкурса учебно-исследовательских репортажей «Наука в объективе».</p>
<p><b>3 этап (май 2021 г. – декабрь 2021 г.) – рефлексивно-обобщающий</b></p> <p>Проведение мониторинга и оценки достижений обучающихся учреждения - участников инновационного проекта</p> <p>Обработка данных, соотнесение результатов инновационного проекта с гипотезой исследования.</p> <p>Оформление и описание хода и результатов инновационной деятельности.</p>	<p>Организация вебинаров, участие в конференциях, презентация идей и итогов инновационного проекта.</p> <p>Сопровождение Интернет страницы на сайте МОУ ДЮЦ Волгограда, посвящённой деятельности инновационного проекта. Публикация на сайте учреждения статей и отчетов о результатах исследовательской работы.</p> <p>Публикации исследовательских работ обучающихся через социальные сети, видеохостинги в форме постов, статей и видеосюжетов.</p>

### **Система управления и мониторинга реализации проекта**

Стратегическое планирование процесса управления реализацией проекта и контроля промежуточных и итоговых результатов инновационной деятельности осуществляется научный руководитель, руководитель проекта и координационный совет. Они же и руководители проектных групп занимаются разработкой концепции и ее корректировкой, организацией инновационной деятельности, осуществлением связей по организации социального партнёрства, совместных опытно-экспериментальных исследований, научно-методического и научно-практического сотрудничества, проведением научно-методических и педагогических советов по предварительным результатам реализации проекта.

Текущее руководство образовательным процессом в рамках инновационной деятельности осуществляет заместитель директора по организационно-массовой работе, который контролирует разработку образовательных программ в рамках РИП, составление учебных планов, составление планов организационно-массовой работы, оказывает педагогам

научно-методическую помощь, решает организационные вопросы, осуществляет оперативный контроль за учебно-воспитательным процессом, контролирует и поддерживает оперативную связь с родительской общественностью.

Старший методист отвечает за организацию мероприятий в рамках РИП, взаимодействует с педагогами, реализующими проект, поддерживает связь с родителями, оказывает помощь в организации конкурсов естественнонаучной направленности, олимпиад, круглых столов и семинаров.

Педагог-психолог осуществляет подготовку тестовых материалов на всех этапах РИП, мониторинг обучающихся контрольных и экспериментальных групп, проводит консультирование педагогов, осуществляет анализ и обобщение полученных результатов.

Педагоги дополнительного образования МОУ ДЮЦ Волгограда, реализующие инновационный проект, организуют и проводят промежуточную аттестацию обучающихся, оформляют протоколы по результатам аттестации, которые предоставляют руководителям проектных групп для мониторинга эффективности проекта.

Основные функции оценки эффективности проекта:

образовательная – изучение и удовлетворение образовательных потребностей всех субъектов образовательного процесса по тематике инновационной деятельности;

диагностическая – сформированность целостного воспитательного пространства образовательного учреждения.

экспертная – экспертиза организационных форм, технологий, программно-методического материала, используемых в ходе реализации инновационного проекта;

экспериментальная – разработка диагностических материалов и апробация их на технологичность;

интегративная – обеспечение комплексной характеристики процессов взаимодействия участников проекта;

информационная – получение информации о прохождении этапов инновационной деятельности.

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов, сформулированные с учетом концепции региональной системы оценки качества образования:

обеспечение достоверности результатов инновационной деятельности проекта на основе совокупности результатов и приобретенного опыта: разработанной модели, диагностических методик, методических (в том числе открытых) мероприятий, диссеминации педагогического опыта педагогов на круглых столах, форумах и конференциях, публикации статей по теме исследования, результата статистической обработки экспериментальных данных;

наблюдение и анализ профессиональной деятельности педагогов-участников инновационного проекта;

самоанализ профессиональной деятельности педагогов;

продукты исследовательской деятельности обучающихся;

анализ качества продуктов проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

### **Ожидаемые показатели эффективности инновационной деятельности**

Результаты реализации инновационного проекта в педагогической деятельности позволяют:

расширить аудиторию обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью;

усовершенствовать работу с одаренными детьми;

достичь одаренным детям высоких результатов;

повысить профессиональный уровень педагогов в части организации и проведения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

активизировать получение знаний, обмен информацией между участниками образовательного процесса, способствующего, в том числе, лучшему пониманию родителями одаренных детей и особенностей их воспитания;

ориентировать обучающихся на социально-значимые профессии естественнонаучной направленности;

распространять актуальные научные данные и формировать научную картину мира у подрастающего поколения;

разивать у детей профессиональные компетенции.

Результаты реализации инновационного проекта в управленческой деятельности к декабрю 2021 года:

расширение условий для реализации социального заказа на образовательные услуги, повышение удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством образовательных услуг, за счет внедрения новых образовательных форм;

создание системы непрерывного образования детей от дошкольного до старшего школьного возраста по программам естественнонаучной направленности;

разработка модулей целостной образовательной среды естественнонаучной направленности;

создание исследовательской лаборатории, для детей школьного возраста, на базе которой можно проводить исследовательскую работу;

проведение мероприятий естественнонаучной направленности, способствующие развитию исследовательских компетенций, обучающихся;

внедрение в процесс реализации программ естественнонаучной направленности практики наставничества в детском коллективе, создание условий для межличностного и образовательного взаимодействия учащихся разных возрастов и уровня знаний;

методическое оформление и презентация для педагогического сообщества промежуточных и итоговых результатов инновационного проекта в виде публикаций, методических рекомендаций;

разработка и публикация на сайте учреждения исследовательских работ обучающихся.

Обобщение опыта работы в рамках проекта позволит через сетевое окружение организовать взаимодействие педагогов, работающих по программам естественнонаучной направленности, разнообразить формы работы, увеличить количество подобных кружков в учреждениях Волгограда.