

Департамент образования администрации Волгограда  
Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Детско-юношеский центр Волгограда»

Принято на заседании  
педагогического совета  
от «28» августа 20 19 г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
Директор МОУ ДЮЦ Волгограда  
Т.М. Минина  
«28» августа 20 19 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Скаутинг – это здорово!»**

Возраст обучающихся: 8 – 17 лет  
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:  
Шутова Марина Борисовна,  
педагог дополнительного образования

г. Волгоград, 2019

## Содержание

№ п/п	Разделы программы	Стр.
	<b>Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	7
1.3.	Учебный план	9
1.4.	Содержание программы	16
1.5.	Планируемые результаты	26
	<b>Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»</b>	<b>29</b>
2.1.	Календарный учебный график	29
2.2.	Условия реализации программы	29
2.3.	Формы аттестации	30
2.4.	Оценочные материалы	30
2.5.	Методические материалы	31
2.6.	Список литературы	32
<b>3.</b>	<b>Приложение</b>	<b>34</b>
	Приложение 1 (Словарь терминов)	34
	Приложение 2 (Торжественное обещание. Законы разведчиков)	35
	Приложение 3 (Скаутские специальности)	36
	Приложение 4 (Тест Томаса)	37
	Приложение 5 (Лидер ли ты?(Методика самооценки лидерских качеств))	41
	Приложение 6 (Тест «Нарисуем свой характер»)	43

## **Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1. Пояснительная записка**

**Программа разработана на основании следующих нормативных документов:**

Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Минобрнауки России, 18.11.2015.

#### **Общая характеристика программы**

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Скаутинг – это здорово!» разработана на основе богатого методического материала международного скаутского движения, сборника методических рекомендаций по скаутингу А. Ермолина «Навигатор третьего тысячелетия» 2013 года. Кружок «Скаутинг» является не только детским объединением МОУ ДЮЦ Волгограда, но и неотъемлемой частью ОДО ВООС (Волгоградской областной организацией скаутов), а также частью всего российского скаутского движения.

**Направленность (профиль) программы:** социально-педагогическая. Программа по функциональному предназначению – учебно-познавательная; по форме организации – групповая; по времени реализации – одногодичная.

#### **Актуальность программы**

Для современного общества актуальна потребность в социально-активной позиции детей и молодежи. В условиях модернизации образования на первое место выходит проблема формирования позитивных качеств (лидерских качеств) личности ребенка, через включение его в различные виды деятельности на всех этапах школьной жизни. Для того, чтобы подростки смогли эффективно пользоваться своими гражданскими правами, выполнять общественные обязанности необходимо помочь им в достижении активной жизненной позиции, формированию позитивного отношения к жизни, умению организовывать людей, решать проблемы с помощью единомышленников.

Программа «Скаутинг – это здорово!» создает возможность содержательного насыщения свободного времени детей, дает реальную возможность подросткам научиться выбору, сформировать свой интерес.

**Педагогическая целесообразность** выражается в определенной мере педагогического вмешательства, разумной достаточности в обучении. Специальные скаутские курсы предоставляют возможность развития самостоятельности обучающемуся, возможности для самовыражения. Роль взрослого (педагога) заключается в сотрудничестве. Это означает помощь молодежи и детям в раскрытии их потенциала по принятию на себя ответственности в жизни общества. При правильном взаимодействии такой тип отношений между молодыми людьми и взрослыми выполняет существенную (важную) потребность современного общества, ибо подобные отношения являются основой для диалога и сотрудничества между поколениями.

Кроме того, поскольку Скаутинг - международное движение, данная программа помогает в дальнейшем находить себе друзей, с которыми было бы интересно и полезно общаться, из разных стран, а поскольку он охватывает разные возрастные категории, социальные связи, появившиеся в кружке, могут не рваться и после завершения обучения в МОУ ДЮОЦ Волгограда, а навыки, приобретённые в нём, могут поддерживаться и развиваться.

**Отличительная особенность данной программы** от других общеразвивающих программ заключается в принципах, известных как Скаутский метод. Скаутский метод определяется как система средств, используемая для достижения цели Движения и основанная на принципах этого Движения. Скаутский метод - это прогрессивное воспитание с помощью:

- Скаутского Обещания и Скаутского Закона;
- учебы через дело;
- членства в малых группах, где осуществляется подготовка к самоконтролю, направленного на становление характера и приобретение знаний, на развитие уверенности в себе, надежности и способности, как к сотрудничеству, так и к руководству;
- прогрессивных и стимулирующих программ разнообразных мероприятий, основанных на интересах и потребностях участников, развивающих полезные навыки службы обществу и осуществляемых преимущественно на природе.

Образовательный метод Скаутинга - это широкий горизонт для детей и юношества, помощь в понимании окружающего мира, формирование опыта гражданских и социальных связей. Активная позиция и знания - это первый показатель духовности юного человека, приобретающего методом проб и ошибок некоторый жизненный опыт, умение поставить перед собой «проклятые» вопросы и постараться найти на них «простые» ответы. Дети и молодежь имеют возможность накопить этот опыт в Скаутинге, где метод становления личности помогает выбрать в окружающем мире приоритеты, которые имеют первостепенное значение. Скаутинг как международная

организация реализует разнообразные средства и присущие ему замыслы социального формирования личности через международные проекты и программы посредством скаутского метода, который включает:

- работу в малых группах (патрульная система), что, являясь первым жизненным опытом, дает основания признать свою общественную значимость, а через это - свою сопринадлежность к мировому сообществу;

- возможность разделить ответственность и заботу, радости и печали с каждым членом патруля, что является начальными и наиболее ответственными шагами к взаимопониманию, которые одновременно приближают к пониманию отношений между разными людьми - богатыми и бедными, старыми и молодыми и т. д.;

- составление и осуществление плана, что означает одобрение и одновременно - стремление молодежи к знаниям, разнообразным навыкам, всестороннему развитию своих способностей - все это вместе помогает адекватно воспринимать и анализировать условия существования мира;

- обучение через дело - это значит побуждать скаутов к активному жизненному включению в разных ситуациях и всюду (в игре, действии, теоретическом споре, в реальных ситуациях, на международных встречах и т.д.), что дает возможность идентифицировать себя с другими, проверить свое благоразумие в спорах и на практике;

- Обещание и Закон (моральный кодекс), где объединены базовые принципы Скаутинга;

- Скаутинг пробуждает обоснованный интерес к проблемам экономического, социального и экологического развития и тем самым проверяем становление личности и уровень ее нравственности;

- деятельность на открытом воздухе, общение с природой, что помогает ощутить себя частицей мироздания, понять мудрость окружающего природного мира;

- служба другим, что значит укреплять чувство ответственности, стремиться понять других, гуманные идеи, осознать свою причастность к образу жизни других людей, заставить вовлечь себя в дела мира, участвовать в дискуссиях и обмене мнениями о новом жизненном сосуществовании.

Это все говорит, что скаутский метод воспитания способствует, прежде всего, формированию личности, которая стремится к накоплению общечеловеческих ценностей. Скаутский метод способствует воспитанию как рядовых членов скаутских групп, так и их лидеров. Он обращен к младшим скаутам, скаутам, старшим скаутам-роверам и применяется с учетом особенностей развития каждого возрастного объединения. Метод удовлетворяет, в первую очередь, потребности упомянутых скаутских групп и, соответственно, в этом плане можно выделить следующие уровни:

- познавательный: деятельность с учетом возрастных и половых различий;

- системы навыков и умений: наличие способности применять полученные знания на практике;

- поведенческий: адаптация и поведение детей и молодежи во всех аспектах жизнедеятельности в соответствии с выбранными ценностями.

Важным отличием является также возможность отслеживать (и самому ребенку, и его родителям, и другим детям, и педагогам) собственные успехи в самых разных областях деятельности по результатам зачетов по скаутским специальностям, а также видеть их перед собой в наглядном виде - в виде нашивок специальностей. Образовательно-воспитательный метод Скаутинга - не теоретизирование, не творение педагогических парадигм, - это всегда практическая деятельность.

**Адресат программы** – учащиеся школьного возраста от 7 до 17 лет. Наличие специальной подготовки не требуется, набор детей в группы свободный. Программа строится с учетом возрастных психологических особенности детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.

**Объем и срок освоения программы** - продолжительность программы 3 года, общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 432 часа: 1-й год обучения – 144 часа, 2-й год обучения – 144 часа, 3-й год – 144 часа.

**Формы обучения** – очная форма.

**Особенности организации образовательного процесса** - группы учащихся разных возрастных категорий, являющиеся основным составом объединения; состав группы постоянный.

**Младшая группа «Волчата» (7 – 10/11 лет).** Ведущая деятельность – учебная, социальная ситуация развития ребенка включает наличие взрослого в роли Учителя, содержание учебного предмета. Психологический смысл этапа – становление позиции любознательности, развитие мотивации к познанию и освоению мира, расширение сферы компетенций ребенка. Новообразования – рефлексия, компетентность, способность к целеполаганию, планированию, коррекции, контролю, оценке.

**Средняя группа «Скауты-разведчики» (10/11 – 13/14 лет).** Ведущая деятельность – межличностное общение. Психологический смысл этапа – обретение чувства взрослости, переход от детства к юношеству, формирование мировоззрения. Новообразование – сформированная «Я – концепция».

**Старшая группа «Патрульные, роверы» (13/14 – 16+ лет).** Ведущая деятельность – учебно-профессиональное самоопределение. Психологический смысл этапа – формирование позиций ответственной, компетентной, творческой личности, способной к самоопределению. Новообразование – самоидентификация.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий** - занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа продолжительностью 45 минут с 10-ти – минутным перерывом.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы** - создание условий для освоения учащимися различных видов общественной практики в общении, отношениях и деятельности, направленных на развитие их социальной зрелости, выявление, стимулирование и подготовка активных организаторов коллективной деятельности посредством скаутинга.

### **Личностные задачи:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные задачи:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

– готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

– определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Образовательные (предметные) задачи:**

- формирование у учащихся теоретических и практических знаний, умений, навыков, необходимых для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе;

- освоение учащимися основ туризма и спорта, практического применения знаний и умений при подготовке и проведении пешего турпохода;

- ознакомление обучающихся с многообразием историко-культурных и духовных центров родного края, географическим положением и экологическими особенностями;

- формирование у учащихся представление о взаимосвязи и взаимозависимости явлений в природе, обществе и культуре;

- ознакомление учащихся с историей и традициями Отечественного и Всемирного скаутинга, законами, принципами и заповедями Всемирной Организации Скаутского Движения;

- овладение знаниями скаутских специальностей;

- обучение оформлению презентаций и отчетов о походах и важных мероприятиях;

- приобретение навыков лидерского поведения через коллективную деятельность;



### 1.3. Учебный план 1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теор ия	Практи ка	
<b>1</b>	<b>Основы скаутского движения.</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
1.1.	Вводное занятие. Инструктаж ОТ. История и традиции скаутинга. Книга скаутского лидера.	2	1	1	
1.2.	Фундаментальные принципы скаутского движения, его цели.	2	1	1	
1.3.	Скаутское обещание и законы.	2	1	1	Опрос
1.4.	Скаутские традиции и ритуалы	2	1	1	Опрос
<b>2</b>	<b>Ориентирование.</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	Соревнование по ориентированию
2.1.	План, карта. Условные знаки карт. Понятие о масштабе. Определение расстояний по карте и на местности.	4	2	2	Практикум по определению расстояний на местности
2.2.	Компас. Понятие об азимуте.	4	2	2	Практическая работа по определению азимута.
2.3.	Ориентирование по вспомогательным признакам.	4	2	2	Практикум по ориентированию.
<b>3</b>	<b>Туристская подготовка.</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	Зачет по вязанию узлов
3.1.	Личное и групповое снаряжение в походе и лагере.	2	2	-	
3.2.	Укладка рюкзака	2	1	1	Укладка рюкзака
3.3.	Туристский бивак. Требования к экологической безопасности.	2	1	1	Практикум по организации бивака.
3.4.	Установка палаток.	4	2	2	Практическая работа
3.5.	Костры. Меры противопожарной безопасности.	2	1	1	Практическая работа
3.6.	Питание в походе	2	1	1	Практикум по составлению походного меню из расчета количества человек и продуктов.

3.7.	Узлы. Виды узлов. Практическое применение узлов.	4	2	2	Практикум по завязыванию узлов
<b>4.</b>	<b>Родиноведение</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	Реализация проекта (проведение экскурсии)
4.1.	Наша Родина – Россия. Основные даты в истории страны.	2	2	-	
4.2.	Великие имена в истории России.	2	2	-	
4.3.	Государственные символы России.	2	2	-	
4.4.	История малой Родины.	2	2	-	
4.5.	Основы проведения экскурсии. Проект «Наш ДЮЦ для наших гостей»	8	6	2	Реализация проекта (проведение экскурсии)
<b>5</b>	<b>Первая медицинская помощь</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	Квест-игра, успешное прохождение станции «ПМП»
5.1.	Правила оказания первой помощи. Вызов служб экстренной помощи.	1	1	-	
5.2.	Раны. Обработка ран. Кровотечения. Остановка кровотечений.	2	1	1	Практическая работа
5.3.	Переломы, вывихи. Правила наложения шин.	2	1	1	Практическая работа
5.4.	Ожоги. Обморожения. Тепловой удар. Обморок.	2	1	1	Практическая работа
5.5.	Укусы змей, насекомых.	1	1	-	
5.6.	Поражения электрическим током. Меры предосторожности	1	1	-	
5.7.	Правила и способы транспортировки пострадавших.	2	1	1	Практическая работа
5.8.	Домашняя аптечка. Походная аптечка	2	1	1	
5.9.	Квест-игра	1	-	1	
<b>6.</b>	<b>Лидерство и скаутинг. Мотивация лидерства и типы лидерства: виды, особенности.</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	
6.1.	Имидж лидера. Искусство само презентации.	2	1	1	Само презентация

6.2.	Лидер и его команда. Команда. Уровни развития команды.	2	1	1	
6.3.	Лидер и его команда. Формирование и сплочение коллектива. Поход выходного дня.	2	1	1	Проведение команд образующих игр
6.4.	Портрет лидера. Коммуникативные качества лидера. Как я могу вести за собой.	2	1	1	Деловая игра
6.5.	Конфликт и пути его разрешения	2	1	1	Решение конфликтных задач
6.6.	Лидер в общении. Мотивация лидера. Чемодан лидера.	2	1	1	Контрольная работа
6.7.	Планирование деятельности скаутского объединения	2	1	1	Составление плана работы
<b>7.</b>	<b>Скаутская деятельность</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	
7.1.	Игровая деятельность.	8	2	6	
7.2.	Скаутские соревнования	8	2	6	
7.3.	Коллективная творческая деятельность	12	6	6	
7.4.	Информационные технологии	8	4	4	
7.5.	Социально-значимая деятельность. Исследовательская и проектная деятельность	24	14	10	Реализация проекта
7.6.	Итоговое занятие.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Праздник
	<b>Итого за период обучения</b>	<b>144</b>	<b>78</b>	<b>66</b>	

### 2-го год обучения

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Основы скаутского движения</b>					
1.	Введение в программу. Техника безопасности	2	1	1	Опрос, беседа
2.	Планирование деятельности скаутского объединения	2	1	1	План работы
3.	История скаутского движения.	4	2	2	Игры и тесты на знание дат и событий из истории скаутского движения. Большая игра на местности

4.	Символика и традиции	4	2	2	Викторина «Скаутские знаки отличия»
5.	Выход на природу, поход выходного дня.	4	2	2	Игра на закрепление знаний символики и атрибутики
6.	Туртехника	16	6	10	Игровая программа Школа выживания
7.	Первая доврачебная помощь	12	4	8	Игровая программа на закрепление вопросов по ПМП
<b>Родиноведение</b>					
8.	Наша Родина - Россия	16	8	8	Презентация, исследовательская работа, разработка содержания игровой программы на знание истории России
9.	Региональное краеведение	10	4	6	Презентация, исследовательская работа, разработка содержания игровой программы на знание истории «Царицын-Сталинград-Волгоград»
<b>Скаутская деятельность</b>					
10.	Скаутская Новогодняя елка, игровые программы на улице, зимние походы.	4	1	3	Отчет
11.	Подготовка патрулей к сдаче экзаменов на первую специальность	10	8	2	
12.	Экзамен на специальность	2		2	Экзамен на специальность

13.	Игровая программа «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались...»	2		2	Статья
14.	Мероприятия, посвященные Дню размышления	4	1	3	Отчет
15.	Подготовка и проведение программы, посвященной празднованию Победы советских войск под Сталинградом	4	1	3	Праздник
16.	Подготовка и проведение праздничной программы к международному женскому дню (Бал скаутских мам)	6	2	4	Праздник, отчет
17.	Проекты добрых дел	8	4	4	Реализованные проекты и акции
18.	Жизнь в природе	10	4	6	
19.	Весенний поход (наблюдения, заметки, игры)	4		4	Практическая работа
20.	Подготовка и проведение праздника Первого костра	6	2	4	Походные игры
21.	Организация Вахт памяти, акций помощи ветеранам ВОВ, экологических акций, квест-игр, посвященных Дню Победы	8		8	Реализация проектов добрых дел
22.	Игровые программы для малышей	4		4	Игровые программы
23.	Итоговое занятие	2		2	Отчет
<b>ИТОГО:</b>		<b>144</b>	<b>53</b>	<b>91</b>	

### 3-го год обучения

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
<i>I полугодие</i>					
<b>Вводный цикл</b>					
1.	Введение в программу. Техника безопасности	2	1	1	Опрос, беседа
2.	Планирование деятельности скаутского объединения	2	1	1	План работы
<b>Скаутинг</b>					
3.	Педагогика скаутского движения, как система внеурочной деятельности	2	2	-	Игры и тесты на знание дат и событий из истории скаутского движения.

4.	Написание заметок и статей на скаутские темы	2	-	2	Викторина «Скаутинг»
5.	Схема НОРС-Р, ОРЮР, изучение.	4	2	2	Игра на закрепление знаний символики и атрибутики
6.	Патруль-основная система воспитания скаутов	8	2	6	
<b>Духовное воспитание</b>					
7.	Ознакомление с историей скаутинга	4	4	-	Викторина
8.	Притчи: о сеятеле, о богатом и Лазаре, о блудном сыне, о мытаре и фарисее. Подвиги Георгия Победоносца	4	4	-	Викторина
9.	Скаутские традиции, посвященные 6 мая – Дню Святого Георгия Победоносца, покровителя разведчиков	8	-	8	БГИ – историко-краеведческая игра
10.	Социальные акции и проекты («Память сердца»)	12	-	12	Реализация акций
<b>Родиноведение</b>					
11.	Наша Родина - Россия	6	2	4	Презентация, исследовательская работа, разработка содержания игровой программы на знание истории России
12.	Региональное краеведение	14	4	10	Презентация, исследовательская работа, разработка содержания игровой программы на знание истории «Царицын-Сталинград-Волгоград»
<b>ИТОГО I полугодие:</b>		<b>68</b>	<b>22</b>	<b>46</b>	
<b>II полугодие</b>					

<b>Специальная подготовка</b>					
13.	Изучение скаутских специальностей	10	10	-	Практическая работа
14.	Подготовка патрулей к сдаче экзаменов на скаутскую специальность	20	-	20	Поиск необходимой информации
15.	Экзамен на специальность	2	-	2	Экзамен на специальность
<b>Скаутская практика</b>					
16.	Мероприятия, посвященные Дню размышления	2	-	2	Презентация, отчет
17.	Подготовка и проведение программы, посвященной празднованию Победы советских войск под Сталинградом	2	-	2	Игровая программа, квест, викторина
18.	Весенний поход (наблюдения, заметки, игры)	4	-	4	Игры, заметки
19.	Подготовка и проведение праздника Первого костра	6	2	4	Праздник
20.	Организация Вахт памяти, акций помощи ветеранам ВОВ, экологических акций, квест-игр, посвященных Дню Победы	6		6	Реализация проектов добрых дел
<b>Воспитание скаут-лидера (работа с волчатами, вожатская работа)</b>					
21.	Тренинги на личностный рост.	8	-	8	Тренинг
22.	Изучение методической литературы по работе с младшими школьниками.	4	4	-	Поиск необходимой информации, разработка памяток
23.	Скаутская Новогодняя елка, игровые программы на улице, зимние походы.	2	-	2	Игровые программы, походы
24.	Игровая программа «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались...».	2	-	2	Отчет, статья
25.	Подготовка и проведение праздничной программы к международному женскому дню (Бал скаутских мам)	2	-	2	Отчет
26.	Игровые программы для малышей. Проекты добрых дел.	4	-	4	Игровые программы
27.	Итоговое занятие	2		2	
<b>ИТОГО: II полугодие</b>		<b>76</b>	<b>16</b>	<b>60</b>	
<b>ИТОГО:</b>		<b>144</b>	<b>38</b>	<b>106</b>	

## **1.4. Содержание программы**

### **1 год обучения**

#### **Раздел 1. Основы скаутского движения.**

##### **1.1 Тема. Вводное занятие. Инструктаж ОТ. История и традиции скаутинга. Книга скаутского лидера.**

**Теория:** Знакомство с группой. Перспективные планы для учащихся по данной программе. Инструктаж по охране труда, правилам поведения в помещении и на улице. Основоположники скаутского движения: Р. Баден-Пауэлл, Э.Сетон-Томпсон. История российского скаутинга. О.И. Пантюхов, И. Жуков.

**Практическая работа:** Знакомство с историей и традициями Отечественного и Всемирного скаутинга. Книга скаутского лидера.

##### **1.2. Тема. Фундаментальные принципы скаутского движения, его цели.**

**Теория:** Возрождение скаутского движения в России. Организационное строение РАН/С. Значение скаутинга для общества.

**Практическая работа:** Рассказывать окружающим о деятельности скаутов.

##### **1.3. Тема. Скаутское обещание и законы.**

**Теория:** Знание о возникновении и развитии скаутинга. Судьба скаутинга в России.

**Практическая работа:** Знакомство с законами, принципами и заповедями Всемирной Организации Скаутского Движения. Изучение правил поведения в коллективе.

##### **1.4. Тема. Скаутские традиции и ритуалы.**

**Теория:** Положение о символах и ритуалах. Традиции скаутского отряда.

**Практическая работа:** Соблюдать традиции скаутского отряда. Вести летопись отряда.

#### **Раздел 2. Ориентирование.**

##### **2.1 Тема. План, карта. Понятие о масштабе.**

**Теория:** Понятия: план, карта. Условные знаки, цвета карты. Понятие о масштабе. Топографические карты. Условные знаки карт. Стороны света: север, юг, запад, восток. Определение координаты точек на карте. Назначение спортивной карты, её отличие от топографической карты. Масштабы спортивной карты.

**Практическая работа:** Работа с картами различного масштаба. Упражнения по определению масштаба, измерению расстояния на карте. Тренировочные упражнения на определение расстояний, по карте и на местности. Изучение условных знаков на местности.

##### **2.2 Тема. Компас. Понятие об азимуте.**

**Теория:** Типы компасов. Действия с компасом: определение сторон горизонта, ориентирование карты. Азимут. Определение азимута. Азимут истинный и магнитный.



**Практическая работа:** Ориентирование на местности с компасом и картой. Определение сторон света на местности. Движение по азимуту.

### **2.3 Тема. Ориентирование по вспомогательным признакам.**

**Теория:** Понятие: вспомогательные признаки. Вспомогательные направления по сторонам горизонта. Визуальная топографическая съемка. Понятие о местных предметах и топографических знаках. Ориентиры линейные, точечные, звуковые. Солнце, луна и звезды как ориентиры.

**Практическая работа:** Ориентирование по вспомогательным признакам на местности. Изучение топонимов по группам. Изучение различных форм рельефа. Упражнения на движение по устному описанию ориентиров. Упражнения по определению сторон горизонта по местным предметам, по солнцу, Луне, Полярной звезде. Обсуждение необходимых действий в случае необходимости восстановления местонахождения.

## **Раздел 3. Туристская подготовка.**

### **3.1 Тема. Личное и групповое снаряжение в походе и лагере.**

**Теория:** Личное снаряжение для летнего и зимнего похода. Требования к снаряжению туриста и уход за ним. Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначение. Походная посуда. Инструменты. Аптечка. Хозяйственный набор. Особенности снаряжения для зимнего похода. Страховочное снаряжение.

**Практическая работа:** Укладка рюкзаков, подгонка снаряжения, уход за снаряжением. Подготовка личного и общественного снаряжения. Проведение учебного похода.

### **3.2. Тема Укладка рюкзака.**

**Теория:** Типы рюкзаков, спальных мешков. Правила размещения предметов в рюкзаке.

**Практическая работа:** Укладка рюкзака.

### **3.3 Тема. Туристский бивак. Требования к экологической безопасности.**

**Теория:** Основные требования к месту привала и бивака. Определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы. Экологический этикет.

**Практическая работа:** Организация работы по развешиванию лагеря. Заготовка дров. Разжигание костра. Организация работы по свертыванию лагеря. Уборка места лагеря перед уходом группы.

### **3.4. Тема. Установка палаток.**

**Теория:** Выбор места для палаток. Правила поведения в палатке. Предохранение палатки от намокания и проникновения насекомых.

**Практическая работа:** Установка палаток. Размещение вещей в них.

### **3.5. Тема. Костры. Меры противопожарной безопасности.**

**Теория.** Основные требования к месту разведения костра. Типы костров. Правила разведения костра. Меры безопасности при обращении с огнем и при заготовке дров. Средства пожаротушения. Действия во время пожара.

**Практическая работа.** Правила разведения костра.

### **3.6 Тема. Питание в походе и лагере.**

**Теория:** Значение правильного питания в походе. Варианты организации питания. Кухонное оборудование для летних и зимних условий. Правила хранения и переноса колющих и режущих предметов. Способы приготовления горячих блюд. Меры безопасности при обращении с кипятком.

**Практическая работа:** Поход. Составление меню, списка продуктов. Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках. Разведение костров. Приготовление пищи на костре. Обсуждение итогов похода в группе, отчеты ответственных по участкам работы. Подготовка и составление отчета о походе.

### **3.7. Тема. Узлы.**

**Теория.** Виды узлов. Назначение узлов. Назначение узлов в практике туризма Узлы: коровий, схватывающий, выбленочный, удавка, штыки. Узлы: полуузел, узел проводника, восьмерка, восьмерка-проводник, или фламандская петля. Узлы: встречный, встречная восьмерка, констриктор. Узлы, применяемые при наведении переправ.

**Практическая работа:** Практическое применение узлов.

## **Раздел 4. Родиноведение.**

### **4.1. Тема. Наша Родина – Россия. Основные даты в истории страны.**

**Теория:** Даются представления учащимся о роли России в мире, основных событиях ее великой истории, о важных вехах в истории.

### **4.2. Тема. Великие имена в истории России.**

**Теория:** Знать основные события, даты истории России. Изучать биографии известных людей.

### **4.3. Тема. Государственные символы России.**

**Теория:** Знать государственные символы России.

### **4.4. Тема. История малой Родины.**

**Теория:** Климат. Водная акватория. Полезные ископаемые. Административное деление. Транспортные магистрали. Промышленность. Экономика и культура, перспектива развития. Памятники истории и культуры. Знаменитые земляки. Наиболее интересные места для проведения походов и экскурсий.

**Практическая работа:** Изучение краеведческой литературы, поиск нужной информации в интернете. Знакомство с картой своего края. «Путешествия» по карте. Посещение музеев и экскурсионных объектов.

### **4.5. Тема. Основы проведения экскурсии.**

**Теория:** Виды экскурсий. Отбор информации с учетом целевой аудитории. Роль экскурсовода. Подготовка проекта «Наш ДЮЦ для наших гостей».

**Практическая работа:** Реализация проекта «Наш ДЮЦ для наших гостей».

## **Раздел 5. Первая помощь.**

**5.1. Тема. Правила оказания первой помощи. Вызов служб экстренной помощи.**

**Теория:** Роль и значение первой медицинской помощи. Вызов служб экстренной помощи.

**Практическая работа:** Тренировочные занятия по оказанию первой медицинской помощи.

**5.2. Тема. Раны. Обработка ран. Кровотечения. Остановка кровотечений.**

**Теория:** Раны. Кровотечения. Первая помощь при кровотечениях.

**Практическая работа:** Отработка способов оказания первой медицинской помощи при кровотечениях.

**5.3. Тема. Переломы, вывихи. Правила наложения шин.**

**Теория:** Переломы, вывихи. Правила наложения шин. Само- и взаимопомощь при ранениях и ушибах.

**Практическая работа:** Отработка способов оказания первой медицинской помощи при переломах и вывихах.

**5.4. Тема. Ожоги. Обморожения. Тепловой удар. Обморок.**

**Теория:** Первая медицинская помощь при отморожении и ожогах. Первая помощь при тепловом ударе. Само- и взаимопомощь при ожогах и тепловых ударах.

**Практическая работа:** Отработка способов оказания первой медицинской помощи при отморожении и ожогах, тепловом ударе.

**5.5. Тема. Укусы змей, насекомых.**

**Теория:** Укусы змей и насекомых.

**Практическая работа:** Отработка способов оказания первой медицинской помощи при укусах змей и насекомых.

**5.6. Тема. Поражения электрическим током. Меры предосторожности.**

**Теория:** Поражения электрическим током и молнией. Помощь при поражении электрическим током. Непрямой массаж сердца. Искусственное дыхание. Меры предосторожности.

**Практическая работа:** Отработка навыков оказания искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

**5.7. Тема. Правила и способы транспортировки пострадавших.**

**Теория:** Правила и способы транспортировки пострадавших.

**Практическая работа:** Транспортировка раненых. Поход первой помощи.

**5.8. Тема. Домашняя аптечка. Походная аптечка.**

**Теория:** Домашняя и походная аптечки первой помощи.

**Практическая работа:** Формирование домашней и походной аптечки.

**5.9. Тема. Квест-игра**

**Теория:** Что такое квест-игра. Правила игры.

**Практическая работа:** Подведение итогов по изучению оказания первой медицинской помощи.

**Раздел 6. Лидерство и скаутинг. Мотивация лидерства и типы лидерства: виды, особенности.**

**6.1. Тема. Имидж лидера. Искусство само презентации.**

**Теория:** Понятие «Имидж», «Харизма». Внешность человека. Одежда и характер. Стил в одежде.

**Практическая работа:** Игры на знакомство: «Артем - артистичный...». Имидж-упражнения: «Взгляд», «Глаза» «Улыбка», «Плагиат», «Развитие умения смотреть в глаза», «Валентность», «Выглядеть как иностранец», «Я как акционерное общество», «Внутренняя осанка». Ситуация – проба «В классе новенький». Рефлексия: «Прогноз погоды».

**6.2. Тема. Лидер и его команда. Команда. Уровни развития команды.**

**Теория:** Понятие «Команда». Эффективность развития команды. Барьеры на пути становления команды. Функции лидера в команде. Сплоченность коллектива.

**Практическая работа:** Упражнение «Квадрат», «Коллаж», «Театр: пьеса, которая устроит всех», «Оле Неле Нишков», «Самый-самый», «Марафон синергии», «Я как подарок».

**6.3. Тема. Лидер и его команда. Формирование и сплочение коллектива.**

**Теория:** Пути сплочения коллектива. Цель коллектива, перспектива роста. Совместимость. Климат в команде. Распределение ролей в команде.

**Практическая работа:** Упражнения: «Восточный рынок», «Цепочка», «Крест, кулак, ладонь», «Рыцарь, дракон, принцесса», «Комплимент». Деловая игра «Необитаемый остров», «Кораблекрушение на Луну». Рефлексия «Прогноз погоды».

**6.4. Тема. Портрет лидера. Коммуникативные качества лидера. Как я могу вести за собой.**

**Теория:** Типы лидерства. Стили руководства. Коммуникативные и организаторские способности лидера. Навыки убеждения, принятие решений. Мотивация командной работы.

**Практическая работа:** Упражнения: «Ассоциация со встречей», «Волшебная рука», «Придумай свой мем», «Вертушка жалобщиков», «Зомби», «Контрабандисты», «Автобус». Ролевая игра «Маклер». Рефлексия «Ромашка».

**6.5. Тема. Конфликт и пути его разрешения.**

**Теория:** Понятие «Конфликт», «Конфликтная ситуация». Мотив, сторон, предмет, образ, позиции конфликта. Стили реагирования в конфликтных ситуациях. Конструктивное разрешение конфликта.

**Практическая работа:** Мультипликационный фильм «Конфликт». Тест Томаса. Упражнения: «Хорошо-плохо», «Ситуация: конфликт и способы выхода из конфликта», «Слепые паровозики», «Горячий стул», «Белые медведи», «Без командира».

**6.6. Тема. Лидер в общении. Мотивация лидера. Чемодан лидера.**

**Теория:** Понятие «Общение», «Коммуникация», «Тайм-менеджмент». Мотивация лидера. Постановка целей.

**Практическая работа:** Упражнения: «Семеро с ложкой», «Улучшенный телефон», «Карусель», «Последний час», «Дар убеждения», «Дар импровизации», «Комиссионный магазин», «Личный герб», «Пессимист, оптимист, шут», «Разговор с конца», «Спор», «Просьба». Проведение теста: «Рисуем свой характер», тест «Лидер ли я». Деловая игра «Чемодан лидера».

#### **6.7. Тема. Планирование деятельности скаутского объединения**

**Теория:** Планирование деятельности скаутского объединения.

**Практическая работа:** Составление плана деятельности патруля и отряда на ближайший период, исходя из изучаемой программы и деятельностью отряда.

### **Раздел 7. Скаутская деятельность.**

**Теория:** Поход выходного дня. Скаутский лагерь.

**Практическая работа:** Участие в составлении плана похода, проведение отдельных блоков программ в походе и самого похода. Участие в составе отряда в скаутских лагерях. Выполнение заданий, получаемых на лагерь. Участие в проведении лагеря, быть старшим за некоторую программу лагеря.

#### **7.1. Тема. Игровая деятельность.**

**Теория:** Игровая деятельность. Виды игр.

**Практическая работа:** Игровая деятельность – изучение новых игр, проведение со скаутами младшего возраста скаутских игр. Поиск игр подходящих для деятельности.

#### **7.2. Тема. Скаутские соревнования**

**Теория:** Скаутские соревнования.

**Практическая работа:** Участие в составе патруля в скаутских и туристических соревнованиях. Проводить соревнования на уровне отряда.

#### **7.3. Тема. Коллективная творческая деятельность**

**Теория:** Коллективная творческая деятельность.

**Практическая работа:** Подготовка по различным тематикам небольших творческих выступлений. Поиск заданий для КТД.

#### **7.4. Тема. Информационные технологии.**

**Теория:** Информационные технологии.

**Практическая работа:** Овладение азами пользования интернетом и электронной почтой, различными ОС, цифровым фотоаппаратом и работа с его данными. Работа с видеокамерой, графическими и видео редакторами.

**7.5. Тема. Социально-значимая деятельность. Исследовательская и проектная деятельность.**

**Теория:** Социально-значимая деятельность. Проекты, исследования.

**Практическая работа:** Участие в проектах несущих социальную направленность. Проведение добрых дел патруля. Организация данных проектов.

#### **7.6. Тема. Итоговое занятие.**

**Теория:** Подведение итогов. Рекомендации воспитанникам.

**Практическая работа:** Ритуал «Прощания». Награждение.

## 2 год обучения

### Раздел 1. Основы скаутского движения

#### Тема: Введение в программу. Техника безопасности

**Теория:** образовательный маршрут – знакомство с разделами программы второго года обучения. Вводный мониторинг. Инструкция вводного инструктажа, а также инструкция на занятиях в объединении, во время игр, экскурсий, походов.

**Практика:** Организационные вопросы. Презентация. Игра «Что за лето!». Повторение правил безопасности, разработанных в прошлом году, «Памятка скауту».

#### Тема: Планирование деятельности скаутского объединения

**Теория:** составление плана деятельности патруля на ближайший период, исходя из изучаемой патрулем программы и деятельностью отряда

**Практика:** Работа с различными источниками информации. Овладение азами пользования интернетом и электронной почтой, цифровым фотоаппаратом и работа с его данными.

#### Тема: История скаутского движения

**Теория:** Биография Р. Баден-Пауэлла. История всемирного скаутского движения. История Российского скаутского движения. История скаутского движения в Волгоградской области.

**Практика:** игры и тесты на запоминание дат и событий. Просмотр документальных фильмов. **Большая игра на местности** (Подбор материала и подготовка заданий для игры, разработка сценария проведения игры, наполнение содержанием каждого этапа игры на местности. Проведение большой игры на местности для младшей группы (закрепление знаний о скаутском движении).

#### Тема: Символика и традиции

**Теория:** Повторение. Законы и обычаи скаутов, скаутская символика. Структура – звено, отряд, дружина, стая, роверы, лидеры.

**Практика:** Деление на патрули, работа в патрулях. Викторина «Скаутские знаки отличия». Закрепление скаутских законов в игровой форме, оформление патрульных уголков

#### Тема: Выход на природу, поход выходного дня.

**Теория:** закрепление знаний по туристической подготовке 1-го года обучения.

**Практика:** поход, проведение для младшей группы игровой программы на закрепление знаний скаутской символики и атрибутики.

#### Тема: Туртехника

**Теория:** Работа со спортивно-туристическим снаряжением. Страховочные системы. Карабины. Работа с картой, топография. Ориентирование. Виды узлов и их назначение. Строевая подготовка

**Практика:** Работа с картой и компасом, хождение по карте, рисование карты. Ориентирование карты разными способами. Ориентирование на местности. Способы замера больших расстояний и высот, упражнения в измерении.

Закрепление навыка определения времени по луне и солнцу. Способы натяжения трассы. Преодоление веревочной трассы. Разведческие игры-упражнения на ловкость, выносливость, умение прятаться, наблюдательность, память.

Работа с веревкой, вязание канатов, вязание 15 узлов (в добавок к узлам 1-го года обучения). Игровая программа «Школа выживания»

#### **Тема: Первая доврачебная помощь.**

**Теория:** Первая медицинская помощь. Лекарственные растения. Транспортировка пострадавшего

**Практика:** Повторение доврачебной помощи при различных заданных небольших травм (ушибы, вывихи, укусы насекомых, ссадины, порезы, остановка кровотечения давящими повязками, обморочное состояние, кровотечение из носа). Оказание помощи при переломе конечностей, обмороке, болевом шоке, утоплении. Искусственное дыхание, массаж сердца. Лекарственные растения рядом с нами. – ромашка, тысячелистник, зверобой, подорожник, лопух, мята, малина, земляника, шиповник, береза, липа, сосна, лимон, чеснок, лук, картошка, капуста, морковь, свекла. Транспортировка пострадавшего. Игровая программа на закрепление вопросов по первой медицинской помощи.

### **Раздел 2. Родиноведение**

#### **Тема: Наша Родина – Россия**

**Теория:** основные вехи истории России (Киевская Русь, Новгородская Русь, Владимиро-Суздальская Русь, Московская Русь, Империя). География – европейская часть страны (физическая география, климатические зоны, площадь, плотность населения).

**Практика:** работа с различными источниками информации. Игровые методы запоминания понятий и дат. Просмотр исторических и документальных фильмов и дискуссии.

Работа с исторической картой. Чтение фрагментов исторических романов. Создание таблицы исторических периодов. Ролевые игры. Самостоятельные исследовательские работы.

Виртуальные путешествия по России. Работа с физической и контурной картой. Игры по карте России. Самостоятельные исследовательские работы.

Песни «Над Россией солнце светит», «Варяг», «Жили 12 разбойников».

#### **Тема: Региональное краеведение**

**Теория:** «Мои года – мое богатство» - исторический обзор по Волгоградской области и пересечения с историей России.

#### **Практика:**

Виртуальное путешествие в историческое прошлое. Работа с картой. Работа с различными источниками информации, ее обработка, исследование, создание презентации.

Самостоятельные исследовательские работы.

Игры и тесты на запоминание дат и событий. Ролевые игры. Просмотр документальных фильмов.

Экскурсии в музеи, архивы области.

Проведение творческо-интеллектуальных игр «Скаутский десант в музей-панораму «Сталинградская битва». Традиционное Царицынское чаепитие в краеведческом музее Волгоградской области, и пр.

### **Раздел 3. Скаутская деятельность**

**Теория:** Знакомство со скаутскими специальностями - знакомство с идеей специальности, примерным объемом материала, практическим применением, формой зачета по ней. Изучение специальности - изучение основных знаний по данному направлению, участие в микротренингах, направленных на закрепление материала. Встреча со специалистом, работа которого связана или перекликается с изучаемой специальностью.

**Практика:** Планирование социально-значимой деятельности - участие в проектах, несущих социальную направленность. Создание проекта добрых дел патруля. Игровая деятельность - изучение новых игр. Лидерский тренинг - участие в тренингах направленных на формирование качеств лидера. Коллективная творческая деятельность - подготовка по различным тематикам игровых и творческих проектов.

#### **Тема: Жизнь в природе**

**Теория:** Подготовка к летнему палаточному лагерю. Походное снаряжение. Выбор места стоянки в походе. Костры и их виды назначений. Выбор и приготовление места, меры предосторожности. Команды, подаваемые голосом, свистком и руками. Дорожные скаутские знаки.

**Практика:** Разработка маршрутов скаутских весенних и летних походов. Упражнения в установке различных видов палаток. Ремонт палаток, тентов и т.п.

Скаутские патенты --изготовление различных предметов с помощью веревки, стеллажи, умывальник.

Хождение по скаутским знакам и использование их для прокладывания пути. Разведческие игры – упражнения на освоение навыков. Тактические игры. Игры на внимательность и наблюдательность (в походе). Игры на общую физическую подготовку.

### **3 год обучения**

#### ***I полугодие***

#### **Тема: Вводный цикл (4 ч.)**

**Теория:** Комплектование объединения. Организация воспитанников: Правила по технике безопасности и охране безопасности жизни и здоровья. Что изучает программа «Скаутинг».

**Практика:** День открытых дверей, посещение школ. Знакомство с программой. Закрепление полученных знаний по технике безопасности и охране безопасности жизни и здоровья.

#### **Тема: Скаутинг (16 ч.)**



**Теория:** Педагогика скаутского движения, как система внеурочной деятельности. Написание заметок и статей на скаутские темы в прессе. Схема НОРС-Р, ОРЮР, изучение.

**Практика:** Скаутские традиции, посвященные 1 декабря - Дню матери. Скаутская символика. Форма, знаки различия скаутов. Патруль – основная система воспитания скаутов. 30 апреля - День российского скаутинга.

**Тема: Духовное воспитание (28 ч.)**

**Теория:** Ознакомление с историей скаутинга. Притчи: о сеятеле, о богатом и Лазаре, о блудном сыне, о мытаре и фарисее. Подвиги Георгия Победоносца.

**Практика:** Скаутские традиции, посвященные 6 мая – Дню Святого Георгия Победоносца покровителя разведчиков (БГИ). Социальные акции и проекты («Память сердца»)

**Тема: Родиноведение (20 ч.)**

**Теория:** Подготовка и заслушивание докладов:

Общая хронология русской истории. Природные богатства, с/хозяйство, промышленность, наука России. Народы России, их обычаи и культурные ценности. Важнейшие представители областей русской культуры: литературы, искусства, науки, музыки России. «Есть женщины в русских селеньях». Животный и растительный мир Костромской области. 23 февраля – беседа ко Дню защитников Отечества.

**Практика:** Подготовка выступлений ко Дню защитников Отечества.

*II полугодие*

**Тема: Специальная подготовка (32 ч.)**

**Теория:** Тактические игры. Изучение скаутских специальностей.

**Практика:** Нарботка навыков по выбранной скаутской специальности. Тактические игры на местности. Комплексные тренировки.

**Тема: Скаутская практика (20 ч.)**

**Практика:** Выполнение специальных заданий в походах. Наблюдение за погодой. Работа с картой и компасом. Определение: на глаз расстояния, времени. Отработка строевых приемов. Приготовление пищи в полевых условиях. Практические навыки снабжения и сохранения в походе продуктов. Работа с веревками и узлами. Скаутские лагеря (лето). ППК открытия (весна), ППК закрытия (осень).

**Тема: Воспитание скаут-лидера (работа с волчатами, вожатская работа) (24 ч.)**

**Теория:** Тренинги на личностный рост. Изучение методической литературы по работе с младшими школьниками.

**Практика:** Скаутская Новогодняя елка, игровые программы на улице, зимние походы. Игровая программа «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались...».

Подготовка и проведение праздничной программы к международному женскому дню (Бал скаутских мам). Игровые программы для малышей. Проекты добрых дел.

## **1.5. Планируемые результаты освоения программы «Скаутинг – это здорово!» 1 год обучения**

### **Личностные**

- осознание своей идентичности, как члена семьи, локальной и региональной общности;
- наличие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- наличие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- способность и готовность к сотрудничеству со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов;
- осознанное понимание установок на безопасный, здоровый образ жизни.

### **Метапредметные**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;

### **Образовательные**

- освоение учащимися основ туризма;
- наличие начальных знаний о географическом положении, многообразии историко-культурных и духовных центров родного края;
- наличие знаний о структуре скаутской организации, символике и основных традициях, заповедях скаутов.

## **2 год обучения**

### **Личностные**

- осознание своей идентичности, как гражданина своей страны;
- готовность к личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- способность и готовность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознанное понимание установок на безопасный, здоровый образ жизни, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные**

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

### **Образовательные**

- освоение учащимися основ туризма и спорта, практического применения знаний и умений при подготовке и проведении пешего похода;
- наличие у учащихся представлений о взаимосвязи и взаимозависимости явлений в природе, обществе, культуре;
- умение оформлять презентацию о походах и важных мероприятиях;
- наличие знаний о приемах маскировки, функции всех участников на всех этапах подготовки и проведения похода, правила общения в походе;
- наличие навыков первой доврачебной помощи при всех видах травм и заболеваний.

## **3 год обучения**

### **Личностные**

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознанное понимание установок на безопасный, здоровый образ жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- осознанное понимание установок на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные**

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

– готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

– определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Образовательные**

– наличие у учащихся теоретических и практических знаний, умений, навыков, необходимых для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе;

– владение знаниями об истории и традициях Отечественного и Всемирного скаутнга, законов, принципов и заповедей Всемирной Организации Скаутского Движения;

– умение строить жизненные планы и корректировать ценностные ориентации;

– умение ориентироваться на местности при помощи карты и компаса, разжигать костер в сложных условиях, ставить палатки, строить убежище из жердей и веревок, оказывать помощь пострадавшему;

– умение планировать деятельность скаутского объединения, уметь организовывать экскурсию или поход выходного дня, обеспечивать индивидуальную страховку и групповую безопасность, умение передать впечатления от похода, рассказать о маршруте, его цели, значимых исторических событиях, связанных с местностью.

## Раздел № 2.

### «Комплекс организационно-педагогических условий»

#### 2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график программы «Скаутинг – это здорово!» составляется в соответствии с годовым календарным учебным графиком муниципального учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр Волгограда» ежегодно.

	1 полугодие	ОП	Зимние праздники	2 полугодие	ОП	Летние каникулы	Всего в год
<b>1-й год обучения</b>	01.09.- 30.12	17 недель	31.12.- 08.01	09.01- 31.05	19 недель	01.06- 31.08	36 недель+13 недель
<b>Этапы образовательного процесса</b>	<b>1-й год обучения</b>						
Начало учебных занятий	01 сентября						
Промежуточная аттестация	24 декабря – 15 января						
Итоговая аттестация	13 мая – 30 мая						
Окончание учебного года	31 мая						
Летние каникулы	01 июня – 31 августа						

В рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы, учащиеся примут участие в мероприятиях МОУ ДЮОЦ Волгограда,

#### 2.2. Условия реализации программы

##### Материально-техническое обеспечение.

Для реализации данной программы имеются: помещения для занятий (места сборов), методическая литература и собственные методические разработки, наглядные учебные пособия. Для организации выездов используется база МУ ОЦ «Орлёнок».

##### Информационное обеспечение.

Для информационного обеспечения используются:

- топографические и спортивные карты местности,
- карточки с заданиями разного уровня сложности;
- наглядные пособия (плакаты, видеофильмы) для изучения видов туризма, специального снаряжения и оборудования.

##### Кадровое обеспечение программы

Реализация программы и подготовка занятий осуществляется педагогом дополнительного образования в рамках его должностных обязанностей. Педагог осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии со своей образовательной программой. В ходе реализации программы возможна консультативная помощь психолога для выявления скрытых способностей детей.

### 2.3. Формы аттестации

#### **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

*Успешность освоения программы отслеживается:*

- в однодневных и многодневных пешеходных походах;
- по результатам учебных соревнований по укладке рюкзака и вязке узлов, по ориентированию;
- по результатам соревнований разного уровня;
- на основе анализа отчетов о пройденных походах, экскурсиях, мероприятиях.

*Способы фиксации результатов усвоения программы:*

- Зачёты по скаутским программам;
- Учет практической деятельности;
- Защита ступенек личного роста (скаутских разрядов);
- Учет прохождения через тренинги;
- Тестирование;
- Отметка о готовности и участии в социально-значимой деятельности;
- Самостоятельный личный сбор и учет значков и знаков за достижения.
- Зачеты по медицине, по топографии.

#### **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

- формой промежуточного контроля являются практические работы, деловые и квест-игры, игровые программы;
- итоговым контролем является реализация социально-значимых проектов.

### 2.4. Оценочные материалы

В течение курса занятий предполагаются регулярные зачеты по скаутским специальностям, по медицине, по топографии.

Для определения лидерских качеств использовались:

Игры на знакомство: «Артем - артистичный...». Имидж-упражнения: «Взгляд», «Глаза» «Улыбка», «Плагиат», «Развитие умения смотреть в глаза», «Валентность», «Выглядеть как иностранец», «Я как акционерное общество», «Внутренняя осанка». Ситуация – проба «В классе новенький».

Упражнения: «Восточный рынок», «Цепочка», «Крест, кулак, ладонь», «Рыцарь, дракон, принцесса», «Комплимент». Упражнения: «Ассоциация со встречей», «Волшебная рука», «Придумай свой мем», «Вертушка жалобщиков», «Зомби», «Контрабандисты», «Автобус». Упражнения: «Хорошо-плохо», «Ситуация: конфликт и способы выхода из конфликта», «Слепые паровозики», «Горячий стул», «Белые медведи», «Без командира». Упражнения: «Семеро с ложкой», «Улучшенный телефон», «Карусель», «Последний час», «Дар убеждения», «Дар импровизации», «Комиссионный магазин», «Личный герб», «Пессимист, оптимист, шут», «Разговор с конца», «Спор», «Просьба».

Деловая игра «Необитаемый остров», «Кораблекрушение на Луну», «Чемодан лидера».

Ролевая игра «Маклер».

Мультипликационный фильм «Конфликт».

Тест Томаса, тест: «Рисуем свой характер», тест «Лидер ли я».

Рефлексия «Прогноз погоды», «Ромашка».

Ритуал «Прощания».

По окончании программы «Скаутинг - это здорово!» учащиеся реализуют социально-значимый проект.

## **2.5. Методические материалы**

### **Методы обучения:**

1. Информационно-рецептивный метод (восприятие, осмысление и запоминание учащимися нового материала с привлечением наблюдения готовых примеров, изучения иллюстраций, восприятия, анализа и обобщения демонстрируемых материалов);

2. Исследовательский метод обучения (анализ материала, постановка проблем и задач, после краткого устного или письменного инструктажа обучаемые самостоятельно изучают литературу, источники, ведут наблюдения и измерения и выполняют другие действия поискового характера)

3. Частично-поисковый (эвристический метод обучения) (организация активного поиска решения познавательных задач, выдвинутых в процессе обучения или самостоятельно сформулированных под руководством педагога или на основе эвристических указаний).

4. Контрольный метод (при выявлении качества усвоения знаний, навыков и умений и их коррекция в процессе выполнения практических заданий)

### **Формы организации образовательного процесса:**

- индивидуально-групповая;
- групповая форма организации образовательного процесса.

### **Формы организации учебного занятия:**

Среди форм организаций учебных занятий выделяются:

- занятие-консультация;
- тренировочные выезды,
- туристские походы,
- участие в соревнованиях;
- занятие проверки и коррекции знаний и умений.

### **Педагогические технологии.**

На занятиях используются следующие педагогические технологии:

- педагогические технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса (педагогика сотрудничества, внутреннего самосознания и раскрытия личности);
- технология разноуровневого обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология исследовательской деятельности;

- технология игровой деятельности;
- здоровье сберегающая технология;
- технология само развивающего обучения.

**Алгоритм учебного занятия:**

1. Организационный момент.
2. Теоретическая часть.
3. Практическая часть (работа по патрулям или деление на мальчиков и девочек)
4. Музыкальный блок.
5. Подведение итогов занятия.

## **2.6. Список литературы**

### **Список основной учебной литературы:**

1. Баленко С.В. Учебник выживания. М., ЭКСМО «Яуза», 2005.
2. Брендвайн М. «Подготовить отличный коллектив – это реально» (Тренинги для вожатых и сотрудников детских оздоровительных лагерей). СПб.: Изд-во «Речь», 2002 - 245с.
3. Бухаркова О.В., Горшкова Е.Г. «Имидж лидера» СПб.: Из-во «Речь», 2007.-114с.
4. Гриценко Г.А. «Социальное проектирование в работе с молодежью». Екатеринбург.: «Феникс», 2008.-106с.
5. Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. М., ЦДЮТиК, 2003.
6. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Полевые туристские лагеря. – М., «Владос», 2000.
7. Шимановский В.Ф., Стуков Г.А. Разбор несчастных случаев в туризме: методические рекомендации. - М., ЦРИБ «Турист», 1993.

### **Список дополнительной учебной литературы:**

1. Волович В.Г. Академия выживания. М.: «Толк», «Технополус», 1996.
2. Климчук В.А. «Тренинг внутренней мотивации». С. – Петербург: Из-во «Речь», 2005.-154с.
3. Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма. М.: ЦДЮТиК, 2002.
4. Рысев Н. 11 правил руководителя № 1.-СПб.: Питер, 2007.- 279с.
5. Штюрмер Ю.А. Опасности в туризме, мнимые и действительные. – М.: ФиС, 1983.
6. Юнас Я. Атлас первой медицинской помощи. – Мартин Освета. 1976.

### **Список электронных источников и Интернет-ресурсов:**

1. Битянова Н.Р. ([psychlib.ru/mgppu/bit/bit-001-.html](http://psychlib.ru/mgppu/bit/bit-001-.html))



2. Белоусова Р.В (<http://kremlinvsgermlin.ru/ponomarenko-belousova-osnovy-psihologii-dlya-starsheklassnikov-1380673714.html>)
3. <http://dedovkgu.narod.ru/bib/scouting.htm>
4. <http://www.relga.ru/Environ/WebObjects/tgu-www.woa/wa/Main?textid=1563&level1=main&level2=articles>
5. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Скаутское\\_движение](https://ru.wikipedia.org/wiki/Скаутское_движение)

### Словарь терминов.

**«Скаутская деятельность»** - коллективная деятельность скаутского объединения, включающая в себя такие формы деятельности, как планирование деятельности скаутского объединения, походы выходного дня, скаутский лагерь, социально-значимые проекты, игровую деятельность, лидерский тренинг, скаутские соревнования, коллективные творческие дела, знакомство с информационными технологиями, освоение навыков организатора, развитие коммуникативных навыков и лидерских качеств, самореализация в процессе скаутской деятельности.

**«Скаутские специальности».** Скаутское объединение осваивает одну или несколько скаутских специальностей в течение учебного года по своему выбору. В воспитательной системе «Скауты-разведчики» разработано более 40 скаутских специальностей, зафиксированных в методическом сборнике «Специальности для скаутов» и последующих методических разработках. В соответствии со скаутской методикой, изучение специальностей завершается сдачей зачета специалистам-профессионалам и получением скаутом нашивки за освоение специальности или прохождение квалификационного испытания.

**«Инструкторская деятельность».** Позволяет скаутам подготовиться к переходу на позицию будущих лидеров организации, организаторов скаутских микрогрупп (патрулей). Воспитанники проходят обучение руководству скаутским микроколлективом и получают практику самостоятельной работы с малой группой, состоящей из младших школьников.

**«Сообщество»** Коллектив, в котором свобода каждого не мешает свободе окружающих.

Совершенствующие задачи:

*Достижение:* приумножить возможности по достижению собственных целей;

*Мотивация:* научить, как знать, чего хотеть, пробудить в себе и в другом скауте желание действовать;

*Общение:* усовершенствовать навыки общения с друзьями и товарищами, подопечными и руководителями;

*Доверие:* научить, как и кому доверить выполнение важного поручения;

*Свобода:* научить, как найти дополнительное время, свободное для жизни;

*Убеждение:* улучшение способности объяснять и убеждать;

*Решительность:* передать навык принимать решения в сложных ситуациях;

*Лидерство:* передать способность вдохновлять и вести за собой других.

### **Торжественное обещание:**

**«Честным словом обещаю, что буду исполнять свой долг перед Родиной, помогать ближним и жить по законам разведчиков (скаутов)!»**

### **Законы разведчиков:**

- 1.Разведчик верен Богу, предан Родине, родителям и начальникам.
- 2.Разведчик честен и правдив.
- 3.Разведчик помогает ближним.
- 4.Разведчик друг всем и брат всякому другому разведчику.
- 5.Разведчик исполняет приказания родителей и начальников.
- 6.Разведчик вежлив и услужлив.
- 7.Разведчик друг животных и всей природы.
- 8.Разведчик бережлив и уважает чужую собственность.
- 9.Разведчик чист в мыслях, словах, делах, телом и душой.
- 10.Разведчик трудолюбив и настойчив.
- 11.Разведчик весел и никогда не падает духом.
- 12.Разведчик скромн.

Освоение **скаутских специальностей** может проходить в ходе занятий скаутингом и за пределами программы, т.е. осуществляется в нескольких формах.

Самостоятельная подготовка. Это основной способ освоения специальностей. Главный плюс в свободе выбора источников информации и времени на подготовку.

Взаимообучение. Обучение в ходе общения с друзьями.

Обучение в составе экипажа. Проводится старшим навигатором/скаутом, скаут-инструктором. Обычное занятие, на котором можно узнать все тонкости осваиваемой специальности от человека, получившего недавно необходимые знания и опыт.

Индивидуальное консультирование. Плюс в свободе выбора консультанта и времени общения.

Обучение с помощью специалиста. Максимально качественная информация.

### **Виды дистанций туристского многоборья.**

- по видам туризма – пешеходный, лыжный, горный, водный, школа безопасности;
- по дистанциям – контрольно-туристский маршрут (кросс-поход), туристская полоса препятствий, спасательные работы, ориентирование;
- по видам препятствий – горные склоны, скалы, ледовые и снежные участки, болота, таежные участки, виды переправ через водные преграды, элементы ориентирования в разных дистанциях;

### **Виды соревнований:**

- «Туристская полоса препятствий».
- «Контрольный туристский маршрут».
- «Поисково-спасательные работы».
- техника и тактика прохождения дистанций туристского многоборья.
- прохождение маршрута в ночное время.

### **Требования к месту бивака:**

- жизнеобеспечение: наличие питьевой воды, дров;
- безопасность: удаленность от населенных пунктов, расположение на высоких берегах рек, отсутствие на территории бивака сухих и гнилых деревьев и др.;
- комфортность: продуваемость поляны, освещенность утренним солнцем, красивая панорама.

Тест Томаса

**Тестовый материал.**

1. а) Иногда я предоставляю другим возможность взять на себя ответственность за решение спорного вопроса,  
б) Предпочитаю не обсуждать то, в чем мы с кем-либо расходимся, а обратить его внимание на то, с чем мы оба согласны.
2. а) Я стараюсь найти компромиссное решение.  
б) Я пытаюсь уладить дело с учетом интересов и другого человека, и моих собственных.
3. а) Обычно я стремлюсь добиться своего.  
б) Иногда я жертвую своими собственными интересами ради интересов другого человека.
4. а) Я стараюсь найти компромиссное решение.  
б) Я стараюсь не задеть чувств другого человека.
5. а) Улаживая спорную ситуацию, я все время пытаюсь найти поддержку у другого человека.  
б) Я стараюсь делать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.
6. а) Я пытаюсь избежать неприятностей для себя,  
б) Я стараюсь добиться своего.
7. а) Я стараюсь отложить решение спорного вопроса, чтобы со временем решить его окончательно.  
б) Я считаю возможным в чем-то уступить, чтобы добиться другого.
8. а) Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.  
б) Я прежде всего стараюсь определить, что затрагивает чьи-либо интересы и в чем причина спора.
9. а) Я думаю, что не всегда следует волноваться из-за возникший; разногласий.  
б) Я прилагаю усилия, чтобы добиться своего.
10. а) Я упорно стремлюсь добиться своего.  
б) Я пытаюсь найти компромиссное решение.
11. а) Первым делом я стремлюсь точно определить, каковы затронутые интересы и спорные вопросы.  
б) Я стараюсь успокоить другого и в первую очередь сохранить наши отношения.
12. а) Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.  
б) Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет мне навстречу.
13. а) Я предлагаю среднюю позицию.  
б) Я настаиваю, чтобы все было сделано по-моему.
14. а) Я сообщаю другому свою точку зрения и спрашиваю о его отношении к ней.  
б) Я пытаюсь показать другому логику и преимущество мои взглядов.
15. а) Я стараюсь успокоить другого и сохранить наши отношения.

б) Я стараюсь сделать все необходимое, чтобы избежать, например, напряжения.

16. а) Я стараюсь не задеть чувств другого.

б) Я обычно пытаюсь убедить другого в преимуществах моей позиции.

17. а) Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.

б) Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.

18. а) Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.

б) Я дам другому возможность остаться при своем мнении, ли он также идет мне навстречу.

19. а) Первым делом я пытаюсь определить затронутые интересы и то, чем вызваны спорные вопросы.

б) Я стараюсь отложить спорные вопросы, чтобы со временем решить их окончательно.

20. а) Я пытаюсь немедленно преодолеть наши разногласия.

б) Я стараюсь найти наилучшее сочетание выгод и потерь для нас обоих.

21. а) Ведя переговоры, стараюсь быть внимательным к другому.

б) Я всегда склоняюсь к откровенному обсуждению проблемы.

22. а) Я пытаюсь найти позицию, которая находится между моей; позицией и позицией другого человека.

б) Я отстаиваю свою позицию.

23. а) Как правило, я озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас.

б) Иногда я предоставляю другим возможность взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.

24. а) Если позиция другого кажется ему очень важной, я стараюсь идти ему навстречу, б) Я стараюсь убедить другого пойти на компромисс.

25. а) Я пытаюсь убедить другого в своей правоте.

б) Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к аргументам другого.

26. а) Я обычно предлагаю среднюю позицию.

б) Я почти всегда стремлюсь удовлетворить интересы каждого из нас.

27. а) Зачастую стремлюсь избежать споров.

б) Если это сделает другого человека счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.

28. а) Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.

б) Улаживая ситуацию, я обычно стремлюсь найти поддержку у другого.

29. а) Я предлагаю среднюю позицию.

б) Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за возникающих разногласий.

30. а) Я стараюсь не задеть чувств другого.

б) Я всегда занимаю такую позицию в споре, чтобы мы могли совместно добиться успеха.

Обработка результатов. Полученные данные соотносят с "ключом" (см. табл. 20) и подсчитывают частоту проявления каждого типа поведения.

### Ключ опросника

№№	Соперничество	Сотрудничество	Компромисс	Избежание	Приспособление
1				а	б
2		б	а		
3	а				б
4			а		б
5		а		б	
6	б			а	
7			б	а	
8	а	б			
9	б			а	
10	а		б		
11		а			б
12			б	а	
13	б		а		
14	б	а			
15				б	а
16	б				а
17	а			б	
18			б		а
19		а		б	
20		а	б		
21		б			а
22	б		а		
23		а		б	
24			б		а
25	а				б
26		б	а		
27				а	б
28	а	б			
29			а	б	
30		б			а

**Интерпретация результатов.** Количество баллов, набранных индивидом по каждой шкале, дает представление о выраженности у него тенденций к проявлению соответствующих форм поведения в конфликтных ситуациях.

Получив результаты теста, возможно, кто-то из вас открыл что-то новое в себе. Но не стоит воспринимать это как нечто неизменное. Это повод задуматься и в дальнейшем изменить свою точку зрения, самого себя.



### Лидер ли ты? (Методика самооценки лидерских качеств)

Инструкция: если ты полностью согласен с приведенным утверждением, то рядом с номером вопроса поставь цифру «4»; если скорее согласен, чем не согласен - «3»; если трудно сказать - «2»; скорее не согласен, чем согласен - «1»; полностью не согласен - «0».

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижение понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать.
5. Я легко могу убедить в чем-либо моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне не трудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учебе и труде.
10. Я могу четко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую свое время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда все получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в группе своих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решения, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что я считаю нужным.
30. Умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
31. В отношениях с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в моей работе встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не испытываю чувства неуверенности в себе.

35. Я стремлюсь решать все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу
41. Никто и никогда не испортит мне настроения.
42. Я представляю, как завоевывать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне не интересно заниматься однообразным, рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Я умею находить общий язык с людьми.
48. Мне легко удастся сплотить моих товарищей вокруг какого-нибудь дела.

#### Ключ

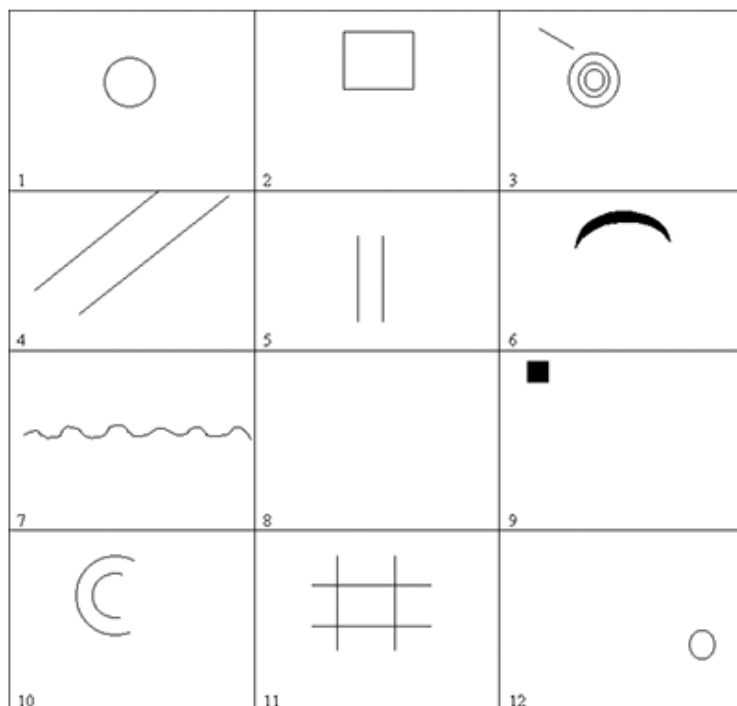
Сосчитай сумму баллов по каждой строке:

- 1) Умение управлять собой (№ вопроса, 1,9, 17, 25, 33).
- 2) Осознание цели (знаю что хочу) (№ 2, 10, 18, 26, 42).
- 3) Умение решать проблемы (№ 3, 11, 19, 35, 43).
- 4) Наличие творческого подхода (№ 4, 12, 20, 28, 44).
- 5) Влияние на окружающих (№ 5, 13, 21, 37, 45).
- 6) Знание правил организаторской работы (№ 6, 14, 30, 38, 46).
- 7) Организаторские способности (№ 7, 23, 31, 39, 47).
- 8) Умение работать с группой (№; 16, 24, 32, 40, 48).
- 9) Шкала искренности (№ 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41).

Интерпретация: если сумма в каждой строке 1-9, меньше 10 – качество развито слабо, его нужно совершенствовать; если больше 10 - качество развито средне; от 15 и более - развито сильно. По шкале искренности: если сумма больше 10 - тест недействителен.

**Тест «Нарисуем свой характер»**

Инструкция: перед вами 12 квадратов с незаконченными рисунками, нужно дорисовать все то, что вам захочется и покажется необходимым.



**Интерпретация (только важных для лидерства качеств):**

1. Отношение к себе и представление о себе: улыбающаяся или смешная рожица, фигурка – свидетельствует о хорошем чувстве юмора, дипломатичности и широкой натуре; солнце – часто берет на себя роль лидера.

2. Общительность: изображение чего-то выходящего за пределы внутреннего квадрата – беспокойный, экстравертированный характер; одинокий домик или символ жилища – признак тоски по домашнему теплу; рисунок расположен во внутреннем квадрате и вне его – интересы в правильной пропорции делятся между домом и окружающим миром.

3. Целеустремленность: стрела, летящая в цель, то есть мишень – развитое честолюбие и способность упорно работать для достижения своей цели; рисунок дополнен другими линиями или стрелами – честолюбие, но не уверенность в своей цели; что-то иное, не похожее на символы стрелы и мишени – возможно, неуправляемый, мятежный человек.

4. Дружба: много значков, изображений, рисунков означает много друзей.

5. Неактуально.

6. Особенности общения: подчинение рисунку означает обладание редкой способностью быстро и легко располагать к себе чужих, незнакомых людей; непринятие рисунка (угловатый геометрический узор) – в отношениях с обществом, возможно, преобладают стремление к власти, обладанию, диктату.

7. Уверенность: рисунок над расположенной посередине волнистой линией – чувство безопасности; если наоборот – мало веры в свои силы; изображение

утопающего или тонущего предмета – тревожит будущее; цепочка или линейный орнамент – способность упорно трудиться, сознательно, редкими ошибками.

8. Интересы: то, что вы изображено в пустом квадрате, обозначает круг интересов.

9. Дисциплинированность: подчинение рисунку, дополнив его квадратами или другими геометрическими фигурами, так что получился симметричный узор – дисциплинированность и умение организованно работать в коллективе; квадратик черного цвета заштрихован, картинка с кривыми линиями, несимметричная и непохожая на правильное геометрическое построение – нет склонности признавать авторитеты, упрямство и настойчивость.

10. Независимость: круги просто замкнуты – постоянно необходима защита и поддержка, предпочитает не решать ничего самостоятельно; незамкнутые круги – независимость, наличие в жизни определенных целей; человеческое ухо – скрытный характер.

11. Соперничество: рисунок выглядит как элемент какой-либо настольной игры – наличие в характере духа соревнования, некоторой напористости.

12. Фантазия: точки использованы как составная часть картинки (муравей, заячий хвост, зерна, которые клюют птицы и т. п.) – соответствующее воображение; затушеванные точки или соединены в круг – логическое мышление и практический склад ума.